



CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUBPROYECTO: COMUNICACIÓN, VALORES Y RELACIONES INTERPERSONALES

VICERRECTORADO:	Planificación y Desarrollo Social
PROGRAMA:	Ciencias de la Educación
SUBPROGRAMA:	Educación
CARRERA:	Educación
MENCIÓN:	Todas las Menciones
ÁREA DE CONOCIMIENTO:	Formación Profesional Básica
PROYECTO:	Psicología y Educación
SUBPROYECTO:	Comunicación, Valores y Relaciones Interpersonales
PRELACIÓN:	Ninguna
CÓDIGOS Y MENCIONES:	EF540140304,EA540140304,EM540140304 EC540140308,ED540140304,EG540140304 EI540140304
HORAS SEMANALES:	4 Horas Totales: 4HTP
UNIDADES CRÉDITO:	02
SEMESTRE:	III
CONDICIÓN:	Electiva I
MODALIDAD DE APRENDIZAJE:	Teórico / Práctica
PROFESOR(ES) DISEÑADOR(ES)	Prof. Catherina De Luca

Barinas, Julio 2006

JUSTIFICACIÓN

Un tema que difícilmente se agota, es el relacionado con el rol de las relaciones interpersonales, y su calidad, en nuestro equilibrio personal y salud mental. El tipo de convivencia que mantenemos con los demás, puede tener un resultado reconfortante o por el contrario puede constituirse en un verdadero infierno para los implicados; desenlace que se decidirá en un sentido u otro en función del nivel de desarrollo de nuestras competencias comunicativas.

Nuestra existencia transcurre matizada por una serie de intercambios personales que tienen lugar en el seno de numerosos grupos e instituciones; nuestra condición de ser social nos hace sujeto de las relaciones interpersonales las que podemos definir como aquellos procesos que se configuran en el marco de los contextos donde tiene lugar la actividad humana y están mediados por la comunicación.

La comunicación podemos definirla como el complejo proceso de carácter social e interpersonal mediante el cual se producen intercambios de mensajes, verbales y no verbales, y se ejerce una influencia recíproca entre los interlocutores; que propicia diversas interacciones racionales y emocionales entre estos.

Las relaciones interpersonales van a jugar un rol fundamental en el desempeño de la actividad humana en los diferentes ámbitos sociales en que los que esta se desarrolla, y tiene por base la comunicación; esta cumple importantes funciones en las cuales están implícitos los valores que poseemos como entes sociales

OBJETIVO GENERAL

Analizar el conocimiento sobre valores, prácticas comunicacionales; el fortalecimiento del desarrollo de las relaciones interpersonales en su aplicación a la actividad educativa; así como el fortalecimiento de una conciencia crítica en el rol de los docentes como comunicadores de valores democráticos, que contribuyan con la construcción de sociedades más equitativas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.** Identificar los elementos que definen la formación de valores en una sociedad democrática, libre y participativa.
- 2.** Analizar la importancia de las prácticas comunicacionales como elementos básicos que permitan comprender e interpretar los medios de relación en el sistema intra y extra escolar.
- 3.** Fortalecer en los estudiantes una conciencia crítica como comunicadores de valores democráticos en su futuro desempeño docente.
- 4.** Promover la formación de valores en las experiencias diarias en la comunicación humana.

CONTENIDOS

- Comunicación
- Relaciones interpersonales
- Inteligencia emocional y comunicación efectiva
- Valores individuales y sociales
- Promoción de los valores
- Estrategias para promover los valores

MODULO I

Objetivo Específico 1

Identificar los elementos que definen la formación de valores en una sociedad democrática, libre y participativa.

Contenidos

- Necesidad de la educación en valores
- Los conceptos de ética, moral, valores, virtud
- Bases filosóficas, psicológicas, y educacionales de la formación en valores
- Modelos teóricos de aprendizaje en valores

Estrategias Metodológicas

- Compartir de saberes.
- Asesorías individuales y grupales.
- Mesas de trabajo.
- Consultar bibliografía.

Recursos

- Bibliografía recomendada

MODULO II

Objetivo Específico 2

Analizar la importancia de las prácticas comunicacionales como elementos básicos que permitan comprender e interpretar los medios de relación en el sistema intra y extra escolar.

Contenidos

- La comunicación
- La comunicación como concepto
- Elementos de la comunicación
- .Estilos de comunicación interpersonal
- Relación y comunicación

Estrategias Metodológicas

- Asesorías grupales e individuales
- Trabajo practico.
- Discusiones grupales.
- Círculos de estudios.

Recursos

- Bibliografía recomendada
- Políticas de Prevención y Atención Integral Temprana.

MODULO III

Objetivo Específico 3.

Fortalecer en los estudiantes una conciencia crítica como comunicadores de valores democráticos en su futuro desempeño docente.

Contenidos

- Importancia de la conciencia crítica
- Rol del docente en la formación de valores
- El rol de la familia y la escuela en la formación de valores

Estrategias Metodológicas

- Asesorías grupales e individuales
- Intercambio de opiniones.
- Visita institucionales
- Trabajo práctico.

Recursos

- Bibliografía recomendada.

MODULO IV

Objetivo Específico 4

Promover la formación de valores en las experiencias diarias en la comunicación humana

CONTENIDOS

- Fundamentación filosófica sobre la formación en valores
- Fundamentación psicológica y educativa
- Fines de la educación en valores
- Desarrollo del concepto de valores en los niños.

Estrategias Metodológicas

- Trabajo Práctico
- Asesorías grupales e individuales
- Mesas de trabajo.

Recursos

- Bibliografía recomendada.

CRONOGRAMA DE EVALUACION

Módulos	Actividades de Evaluación	Ponderación	Semanas
I	♦ Compartir de saberes ♦ Ensayo ♦ Participación	10 %	1 - 2
II	♦ Plan de atención Educativo ♦ Cuadro	10 %	3 - 4
III	♦ Resumen Intercambio de opiniones ♦ Proyecto	50 %	5 - 7
IV	♦ Resumen ♦ Cuadro sinóptico ♦ Informe.	30 %	8 - 16

Bibliografía

- **GRASS, Juan. (1997) La Educación de valores y virtudes en la escuela.** Editorial Trillas. México
- **BARRERA, Marcos. (1991) Holística, Comunicación y cosmovisión.** SYPAL Fundacite-Anzoategui
- **PEREZ ESCLARIN, (1998) Educar valores y el valor de educar. San Pablo. Caracas.**
- SALAS, Jesús (1996). **Inteligencia Social.** Planeta. Caracas
- HERNANDEZ, Iguaraya. (1995) **La Educación Especial. Modalidad del Sistema Educativo Venezolano.** Jornada de Actualización para el Personal del Programa de Prevención y Atención Integral Temprana. Caracas.
- KAMIL, Constante. (1981). **La Teoría de Piaget y la Educación Preescolar.** Pablo del Río. Ediciones Madrid.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1976). **Fundamentación Teórica del Programa de Prevención e Intervención Temprana.** Dirección de Educación Especial. Caracas
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1976) **Conceptualización y Política de la Educación Especial.** Dirección de Educación Especial. Caracas
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2005). **Guía Curricular de Planificación de Educación Inicial.** Dirección de Educación Inicial. Caracas
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1996). **Fundamentación Político-Conceptual y Legal para la Integración Escolar de la Población con Necesidades Educativas Especiales en el Marco del Sistema Educativo Venezolano.** Dirección de Educación. Caracas