



## CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUBPROYECTO: MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO

<b>VICERRECTORADO:</b>	Planificación y Desarrollo Social
<b>PROGRAMA:</b>	Ciencias de la Educación
<b>SUBPROGRAMA:</b>	Especialidades
<b>CARRERA:</b>	Educación
<b>MENCIÓN:</b>	Todas las Menciones
<b>ÁREA DE CONOCIMIENTO:</b>	Formación General
<b>PROYECTO:</b>	Psicología y Educación
<b>SUBPROYECTO:</b>	<b>Métodos y Técnicas de Estudio</b>
<b>PRELACIÓN:</b>	Ninguna
<b>CÓDIGO:</b>	EF540110307, E540110308, EM540110308, EC540110507, ED540110307, EG540309, EI540110308.
<b>HORAS SEMANALES:</b>	04 Horas (Totales): 04HTP
<b>UNIDADES CRÉDITO:</b>	02
<b>SEMESTRE:</b>	III
<b>CONDICIÓN:</b>	Electiva I
<b>MODALIDAD DE APRENDIZAJE:</b>	Presencial
<b>PROFESOR(ES) DISEÑADOR(ES):</b>	<b>PROF: López, Pausides</b>

Barinas, Marzo 2006

## JUSTIFICACION

El presente contenido programático tiene como propósito ofrecer al estudiante diversas herramientas de estudio efectivas para facilitar los procesos cognitivos y metacognitivos implicados en el aprendizaje, logrando obtener técnicas, y/o hábitos de estudios transferibles a las situaciones de estudio cotidianas.

Se propicia, mediante el desarrollo de este programa, que el estudiante se transforme en un aprendiz autónomo, independiente y autorregulador, capaz de aprender a aprender. Se busca que el alumno maneje herramientas o instrumentos cognitivos que le sirvan enfrentar por sí mismos situaciones de aprendizajes pertenecientes a distintos dominios, y les sean útiles ante las más diversas situaciones.

Se hace énfasis que los estudiantes obtengan resultados satisfactorios a partir de sus propios aprendizajes, porque controlan sus procesos de aprendizaje, se dan cuenta de lo que hacen, planifican y examinan sus propias realizaciones, emplean estrategias de estudio y valoran los logros obtenidos.

Este programa tiene la intención de contribuir con la formación de un docente integrador capaz de autorregular sus propios aprendizajes, a través de diversas herramientas y/o estrategias.

## **OBJETIVO TERMINAL**

El estudiante del III semestre de la carrera: Licenciatura en Educación, Mención: Educación Integral, obtendrá conocimientos, manejo de herramientas y estrategias de métodos y técnicas de estudio durante su proceso formativo en pro de un mejor aprovechamiento de las experiencias de aprendizaje.

## **UNIDAD I**

**Modalidad: Taller**

### **OBJETIVO GENERAL**

Conceptualizar las estrategias de aprendizaje diferenciándolas de las estrategias de enseñanza.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Determinar que se conoce como estrategias de aprendizaje.
- Examinar las estrategias, herramientas como procedimientos cognitivos.
- Ejecutar estrategias de aprendizaje.

### **CONTENIDOS**

Estrategias de aprendizajes. Procesos Cognitivos. Conocimientos conceptuales específicos. Conocimientos estratégicos y metacognitivos.

Clasificación de Estrategias. Tipos de estrategia (Recirculación de Información, Elaboración, Organización, Repetición, Organización Categorial, Elaboración Verbal y Visual).

Técnicas: Repetición, Subrayar Palabras Claves, Elaboración de Inferencias, Resúmenes, Análisis Redes Semánticas, Mapas Conceptuales.

### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

- Participación en conversaciones, descripciones, discusiones aportando ideas.
- Reflexión acerca de las estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio.
- Diseño, Elaboración de herramientas que propicien el desarrollo y/o hábitos de estudio.

## **UNIDAD II**

**Modalidad: Taller**

### **OBJETIVO GENERAL**

Desarrollar los procesos metacognitivos y autorreguladores presentes en la adquisición de técnicas o métodos de estudio.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Presentar estrategias de técnicas para el aprendizaje productivo.
- Demostrar mediante modelado estrategias para conducir al análisis y concientización de técnicas de estudio.
- Elaboración y presentación de estrategias para el manejo de técnicas de estudio.

### **CONTENIDOS**

Metacognición y autorregulación del aprendizaje. Experiencias metacognitivas. Planificación, supervisión, evaluación.

Entrenamiento. Técnicas. La Ejercitación, El modelado, El análisis y discusión metacognitiva, La autointerrogación metacognitiva. Niveles de generalización de técnicas de estudio.

### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

- Producción de estrategias, métodos, técnicas de estudio.
- Revisión y análisis de la elaboración de estrategias.
- Presentación de técnicas.

## **UNIDAD III**

**Modalidad: Taller**

### **OBJETIVO GENERAL**

Describir cómo se comprenden y aprenden la información contenida en los textos académicos, mediante estrategias de comprensión lectora.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Generar en los alumnos situaciones discursivas que le permitan comprender diferentes textos para la obtención de información selectiva.
- Analizar las estrategias lectoras planificadas para la determinación de cómo buscar, seleccionar, comprender y procesar información.
- 

### **CONTENIDOS**

Propósito de Lectura. Procesamiento interactivo y lectura de textos.

Recursos para la comprensión de lectura: estrategias, esquemas y estructuras textuales.

### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

Participación de los alumnos en cuanto a sus experiencias de aprendizaje relacionadas con lectura; manejo y/o uno de la misma.

Atención permanente en cuanto a las estrategias adecuadas para buscar, seleccionar, procesar y producir información.

## **UNIDAD IV**

**Modalidad: Taller**

### **OBJETIVO GENERAL**

Desarrollar la creación y creatividad mediante la producción de textos como herramienta básica para el manejo adecuado de la escritura.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Formular y ensayar actividades de producción escrita de diferente tipos de textos (Expositivos, descriptivos, narrativos, instruccionales y argumentativos).
- Demostrar mediante estrategias metodológicas los aspectos funcionales y estructurales de la composición escrita.
- Evaluar – en cada momento de la producción escrita, los subprocesos presentes.

### **CONTENIDOS**

Propósitos de escritura.

Estructuras Textuales. Técnicas de registro de la información (toma de notas, subrayados, tipos de trabajos escritos).

Estrategias para la escritura. Marcadores de discurso. Habilidades y procesos de la composición escrita.

### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

- Producción de materiales escritos de diversos tipos.
- Revisión y análisis de la construcción de textos y producidos.
- Presentación de trabajos escritos.

## ACTIVIDADES DE EVALUACION

UNIDAD	ACTIVIDAD PROPUESTA	PONDERACION
I	Trabajo de participación en equipo. Producción Individual de estrategias o Técnicas.	25%
II	- Producción de estrategias. - Presentación de estrategias.	25%
III	Producción escrita sobre la búsqueda y procesamiento de información.	25%
IV	Trabajo escrito y práctico de producción escrita.	25%
	16 Semanas	100%

## RECURSOS

- Diversos materiales bibliográfico y hemerográfico.
- Diversos recursos materiales: pizarra, retroproyector, recursos audiovisuales, etc.



## BIBLIOGRAFIA

Aguilar, J. (1983). **“Los métodos de estudio y la investigación cognitiva”**. **Enseñanza e Investigación en Psicología**, 9 (2), 233 – 240, Julio – diciembre.

Bernard, J.A. (1995). **Estrategias de estudio en la Universidad**. Madrid: Síntesis.

Beuchat, C. y Lira, T. (1995). **Creatividad y Lenguaje**. Chile: Editorial Andrés Bello.

Bustamante Z., G. y Jurado V., F. (1997). **Entre la lectura y la escritura. Hacia la Producción interactiva de los sentidos**. Santa Fe de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Cassany, D. (1996). **Reparar la escritura. Didáctica de la corrección de lo escrito**. Barcelona-España. GRAO.

Carozzi de R., M. y Somoza, P. (1997). **Para escribirte mejor. Textos, pretextos y contextos**. Argentina: Paidós.

Díaz Barriga, F. y Hernández R., G. (1998). **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva**. México: McGraw - Hill.

Díaz, F. Barriga, A. (2003). **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo**. México: McGraw - Hill.

Edwards, D. y Mercer N. (1998). **El conocimiento compartido**. Barcelona: Paidós.

Gall, M.D. (1994). **Herramientas para el aprendizaje**. Buenos Aires: Aique.

Huerta, E. Matamala, A. (1993). **Programa de estimulación de la comprensión lectora. Cuaderno 1**. Madrid: Editorial Visor.

Muriá, I. (1994). “Estrategias de aprendizaje”. **Perfiles Educativos**, 65, 63, 72.

Serafín, M.T. (1997). **Cómo redactar un tema**. México: Paidós.