



CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUBPROYECTO: PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN CURRICULAR E INSTITUCIONAL.

| | |
|---------------------------------|---|
| VICERRECTORADO | Planificación y Desarrollo Social |
| PROGRAMA | Ciencias de la Educación |
| SUBPROGRAMA | Especialidades |
| CARRERA: | Educación |
| MENCIÓN | Educación Integral |
| ÁREA DE CONOCIMIENTO: | Formación Profesional Básica |
| PROYECTO | Planificación, Enseñanza y Evaluación. |
| SUBPROYECTO | Planificación y Evaluación Curricular e Institucional |
| PRELACIÓN: | Ninguna |
| CÓDIGO | EF540230508,EA540230507,EM540230505,EC540230505,ED540230506,EG540230506,EI540230506 |
| HORAS SEMANALES: | 04 Horas Totales: 4HTP |
| UNIDADES CRÉDITO | 02 |
| SEMESTRE | V |
| CONDICIÓN | Electiva (II) |
| MODALIDAD DE APRENDIZAJE | Presencial |
| PROFESOR DISEÑADOR | Lic. Onaida Roa de Torres |
| Revisado por: | Msc. Zoleida Lovera |

Barinas, Junio 2006.

JUSTIFICACIÓN

El currículum es el eje sobre el cual se desarrolla la tarea educativa y, por lo tanto, parece completamente justificado que en el Plan de Estudios que conduce a la obtención de la licenciatura en Educación, con la mención en Educación Integral figure una sub-proyecto que lo trate, tanto en lo que concierne a aspectos conceptuales (concepciones, componentes, niveles, etc.) como a aspectos procedimentales (desarrollo, elaboración de proyectos, etc.).

La tarea de este profesional se orienta a los procesos de enseñanza-aprendizaje, los cuales quedan delimitados, estructurados y orientados en el currículum... es decir, por el conjunto de intenciones y contenidos que dan lugar a una actuación educativa, y que se van operativizando de una manera progresiva, hasta dar lugar a planes de acción concretos.

Obviamente el currículum preside cualquier actuación educativa que sea realizada con sistematización e intencionalidad, sea cual sea el ámbito en el cual se lleve a término. A partir de estos planteamientos, los módulos del sub- proyecto proponen una inmersión en una realidad compleja, que puede ser considerada desde diversas perspectivas y que, en la realidad, da lugar a diversas concreciones, tanto personales como institucionales.

En definitiva, se trata de conocerlo para ser capaz de diseñarlo, proponer recursos y estrategias para llevarlo a la práctica e innovarlo cuando sea necesario y evaluarlo.

Módulo I

(25%)

Conceptualizaciones del Currículo

Objetivo general

Los estudiantes, elaboraran un concepto de currículo apartir de las diferentes concepciones curriculares y de su proceso evolutivo.

Contenido

Antecedentes históricos de la teoría curricular

Concepciones curriculares: Académica, humanística, sociológica, tecnológica y sistémica.

Concepto de currículo.

Estrategias metodológicas

- Revisión bibliográfica
- Talleres.
- Técnica de preguntas y manejo de respuestas.
- Producciones escritas

Recursos para el aprendizaje

- Material bibliográfico

Evaluación de competencia

- Competencia de aplicación: Taller
- Competencia de síntesis: Cuadro Sinóptico
- Competencia analítica: Informe escrito

Módulo II

(25%)

La Planificación Curricular e Institucional

Objetivo general

Los estudiantes analizarán sistemáticamente los elementos fundamentales que caracterizan la planificación curricular e institucional.

Contenido

- Definiciones de planificación curricular
- Funciones y objetivos de la planificación curricular
- Modelos de planificación curricular
- Elementos de la planificación curricular

Estrategias metodológicas

- Exposiciones
- Talleres
- Mapas conceptuales

Recursos para el aprendizaje

- Material de lectura
- Material didáctico
- Guía didáctica
- Láminas

Evaluación de competencias

- Competencia de aplicación: Exposiciones Orales
- Competencia de síntesis: Elaboración de mapas conceptuales
- Competencia analítica: Trabajo Escrito

Módulo III

(25%)

La Evaluación Curricular e Institucional

Objetivo

Los estudiantes analizarán sistemáticamente los elementos fundamentales que caracterizan la evaluación curricular e institucional.

Contenido

- Definiciones de evaluación curricular e institucional.
- Fases y elementos de la evaluación curricular
- Procedimientos para la evaluación curricular
- Dimensiones de la evaluación curricular

Estrategias metodológicas

- Revisión bibliográfica
- Producción de textos
- Trabajo grupal
- Talleres

Recursos para el aprendizaje

- Material de lectura
- Material didáctico

Evaluación de competencias

- Competencia de aplicación: Estudio de casos
- Competencia de síntesis: Informe Escrito
- Competencia analítica: Prueba Escrita

Módulo IV

25%

El Currículo actual en las instituciones educativas

Objetivo

Conocer la situación curricular de las instituciones educativas para entender la realidad curricular venezolana actual y sus cambios inmediatos.

Contenidos

Currículo Básico Nacional

Currículo Básico Local

Diseños curriculares de los diferentes niveles educativos

Contextualización del currículo

Estrategias metodológicas

- Investigación Evaluativa
- Trabajo de campo en los centros escolares
- Análisis y discusión de casos
- Revisión de documentos
- Talleres

Evaluación de competencias

- Competencia de aplicación: Estudio de casos
- Competencia de síntesis: Informe Escrito
- Competencia analítica: Exposiciones

Bibliografía

- Lupita Nozenko K. Giovanna Fornari. PLANIFICACIÓN CURRICULAR, Liberil, Venezuela, 2002.
- Lupita Nozenko K. Giovanna Fornari. CURRÍCULO: CONCEPCIONES Y FUNDAMENTOS. Tercera edición, Liberil, Venezuela, 1998.
- Casarini, M. TEORÍA Y DISEÑO CURRICULAR. 2da Edición, Monterrey, Mexico, Trillas UV. 1999.
- Stenhouse Lawrence. INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DEL CURRÍCULO, 3ra Edición, Madrid, España, 1991.

Líneas de investigación:

- Diseño y planificación de currículo educativo.
- Evaluación Curricular

Líneas de Extensión:

- Asesoramiento a programas de innovación educativa y curricular.
- Elaboración, diseño y actualización de programas curriculares.
- Formación de docentes en procesos de enseñanza-aprendizaje dentro del marco curricular de la legislación educativa Venezolana
- .Asesoramiento en los procesos del desarrollo curricular en los centros educativos.