



## CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUBPROYECTO: FRONTERAS E INTEGRACIÓN

<b>VICERRECTORADO:</b>	Planificación y Desarrollo Social.
<b>PROGRAMA:</b>	Ciencias de la Educación.
<b>SUBPROGRAMA:</b>	Campo.
<b>CARRERA:</b>	Licenciatura en Educación.
<b>MENCIÓN:</b>	Geografía e Historia.
<b>ÁREA DE CONOCIMIENTO:</b>	Formación especializada.
<b>PROYECTO:</b>	Espacio, Cultura y Sociedad.
<b>PRELACIÓN:</b>	Ninguna
<b>CÓDIGO:</b>	EG540210721
<b>HORAS SEMANALES:</b>	04 Horas Totales: 04 T/P
<b>UNIDADES CRÉDITO:</b>	02
<b>SEMESTRE:</b>	VII
<b>CONDICIÓN:</b>	Electiva III
<b>MODALIDAD DEL APRENDIZAJE:</b>	Presencial.
<b>PROFESOR (ES) DISEÑADO (ES):</b>	Leodan Rangel, Argenis Monsalve, Joel Rangel.

Barinas, septiembre 2006

## **JUSTIFICACIÓN**

Los cambios que se perfilan en la sociedad demandan una postura diferente de la enseñanza de la geografía, acorde con estos tiempos donde comunicación e información son imperativas para funcionar y operar en el espacio geográfico sin dejar a un lado el estudio local como soporte para la comprensión global bajo una mirada crítica, reflexiva y analítica. Es necesario promover una enseñanza de la geografía problematizadora, donde el educando participe en la toma de decisiones acerca del espacio geográfico en el cual vive, ya que en definitiva con el tiempo su actuación será la que definirá su entorno geográfico.

Esto supone un diálogo permanente y constante con el espacio geográfico, que exige de una enseñanza de la geografía donde se incluya los cambios que se están gestando en el espacio internacional, nacional y local. En este sentido es pertinente el estudio de la frontera y la integración, visto como un proceso multidimensional que no puede concebirse como un mero fenómeno económico sino que tiene una dimensión política, social y jurídica insoslayable, en el cual nuestro espacio local tiene pertinencia y por tal las actividades que esta desarrolla. El subproyecto Frontera e Integración persigue formar en el estudiante una mentalidad de ciudadano de frontera, con capacidad para reconocer este proceso en forma crítica y reflexiva, reconociendo su papel como habitante de un espacio en el que una decisión política a nivel de los gobiernos genera efectos en su localidad, pero su papel debe ir mas allá de un espectador puesto que su realidad debe ser el resultado de decisiones comunitarias que inciden en las condiciones sociales y en el nivel de vida de los habitantes de los espacios involucrados.

## **OBJETIVO GENERAL**

Capacitar a los estudiantes en forma interdisciplinaria en temas de fronteras e integración fomentando una postura crítica y reflexiva acerca de las relaciones fronterizas de Venezuela; I hechos suscitados, políticas de integración, planificación y desarrollo de estos espacios.

**MODULO I**  
**DEFINICIÓN DE LÍMITES Y FRONTERA, ESTADO- NACION**  
**EVOLUCIÓN HISTORICA DE LAS FRONTERAS Y LOS LÍMITES, DERECHO**  
**INTERNACIONAL E INTEGRACION**

**OBJETIVO GENERAL**

Comprender los conceptos de límites y fronteras, los criterios de delimitación fronteriza, y el proceso de evolución histórica que se ha gestado en el tiempo y el espacio en relación a las fronteras y límites del mundo, con énfasis en Venezuela, teniendo presente el derecho internacional.

**CONTENIDO**

- Conceptos de Límites y fronteras; Estado-Nación.
- Criterios para la delimitación fronteriza, haciendo énfasis en las fronteras de Venezuela.
- Evolución histórica de las fronteras y los límites: Ciudades-Estado, Imperio, Estado-Nación, Bloques Regionales.
- Derecho internacional.

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

El logro de los objetivos expuestos para este módulo, se dará en función de la consolidación y desarrollo coherente y responsable de las siguientes actividades:

- El docente debe generar discusiones que permitan sondear el nivel de conocimiento del estudiantado en relación al contenido del módulo.
- Revisar y discutir, a través de técnicas de grupos, material bibliográfico y cartográfico seleccionado.
- Diseño y desarrollo de ensayo donde los estudiantes bajo inducción docente desarrollen análisis sobre los conceptos de límites y fronteras, criterios de delimitación fronteriza

## RECURSOS DE APRENDIZAJE

### Humanos:

Participantes (estudiantes)

Docentes (Prof. Responsable del Subproyecto, invitados)

### Materiales:

Fuentes bibliográficas, cartográficas y hemerográficas recomendadas.

Medios audiovisuales (TV, radio, Internet, CD, DVD, videos).

Documentales especializados inherentes al contenido programático del módulo, video beam, retroproyector, mapas.

## EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

El contenido programático del Subproyecto en cuestión, exige una evaluación continua, planificada e integral que incluya una ardua participación del estudiante y del (la) profesor (a), la realización de evaluaciones teórica-prácticas, trabajos en grupo y exposiciones individuales.

En tal sentido, se propone el siguiente esquema de evaluación.

I	25%	Ensayo	10%
		Prueba escrita	10%
		Participación	5%

## **MÓDULO II**

### **LA DINÁMICA FRONTERIZA DE VENEZUELA**

#### **OBJETIVO**

Conocer las características de las fronteras de Venezuela, evolución histórica de las negociaciones fronterizas, relaciones de vecindad, ventajas y problemáticas que se derivan en los espacios fronterizos.

#### **CONTENIDO**

- Límites de Venezuela al norte-sur este y oeste
- Características geográficas de las fronteras de Venezuela.
- Evolución histórica de las negociaciones fronterizas de Venezuela con los países Caribeños, con Colombia, Brasil y la Guyana Esequiba.
- Relaciones de vecindad, ventajas y problemas Fronterizos.

#### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

El logro de los objetivos expuestos para este módulo, se dará en función de la consolidación y desarrollo coherente y responsable de las siguientes actividades:

- El docente debe generar discusiones que permitan sondear el nivel de conocimiento del estudiantado en relación a los límites de Venezuela.
- Elaborar una investigación sobre las características geográficas de las fronteras de Venezuela, discutir las en grupo y exponer sus opiniones.
- Elaborar taller dirigido por el docente, donde los estudiantes elaboren cuadro sinóptico de las negociaciones fronterizas de Venezuela al norte países del Caribe, al oeste con Colombia, al sur con Brasil y al este con Guyana Esequiba
- Aplicación de técnicas de aprendizaje a partir de la salida a campo hacia el eje fronterizo Ureña- mediante las cuales el estudiante desarrolle destrezas de observación, visión de conjunto de los hechos y procesos fronterizos, y análisis integral de la dinámica y estructura del espacio geográfico en cuestión.

## RECURSOS DE APRENDIZAJE

### Humanos:

Participantes (estudiantes)

Docentes (Prof. Responsable del Subproyecto, invitados)

### Materiales:

Fuentes bibliográficas, cartográficas y hemerográficas recomendadas.

Medios audiovisuales (TV, radio, Internet, CD, DVD, videos).

Documentales especializados inherentes al contenido programático del módulo, video beam, retroproyector, mapas.

## EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

El contenido programático del Subproyecto en cuestión, exige una evaluación continua, planificada e integral que incluya una ardua participación del estudiante y del (la) profesor (a), la realización de trabajo en grupo y exposición individual, elaboración de taller

En tal sentido, se propone el siguiente esquema de evaluación.

II	25%	Taller y Exposición	10%
		Investigación y defensa	15%

## **MÓDULO III**

### **POLITICAS DE INTEGRACION FRONTERIZA**

#### **OBJETIVO**

Determinar la influencia que tienen las políticas de integración en los cambios políticos, económicos, sociales y culturales de las regiones fronterizas de Venezuela.

#### **CONTENIDO**

- Qué es la Integración Fronteriza
- Políticas de integración fronteriza.
- Dimensión histórica, política, económica, social y cultural de la integración fronteriza.
- Situación actual de la integración
- Papel de Venezuela en el proceso de integración Latinoamericana.

#### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

El logro de los objetivos expuestos para este módulo, se dará en función de la consolidación y desarrollo coherente y responsable de las siguientes actividades:

- El docente debe generar discusiones que permitan sondear el nivel de conocimiento del estudiantado en relación a: qué es la integración fronteriza, cuáles son las políticas de integración fronteriza, cuáles son sus dimensiones, papel de Venezuela en la integración latinoamericana.
- Elaborar foro dirigido por el docente, donde los estudiantes disciernen, con especialistas, respecto a las políticas de integración, situación actual, papel de Venezuela, su dimensión histórica, política, económica, social y cultural. Difundir la información en la comunidad universitaria y público en general.

- Aplicación de técnicas de aprendizaje a partir de una salida a campo hacia el eje fronterizo Ureña- San Antonio-Villa del Rosario, Cúcuta, mediante el cual los estudiantes desarrollen destrezas de observación, visión de conjunto de los hechos y procesos fronterizos, y análisis integral de la dinámica fronteriza. Entregar un informe sobre la actividad.
- Evaluación oral o escrita donde el estudiante demuestre dominio de los conocimientos adquiridos.

## RECURSOS DE APRENDIZAJE

### Humanos:

Participantes (estudiantes)

Docentes (Prof. Responsable del Subproyecto, especialistas invitados)

### Materiales:

Fuentes bibliográficas, cartográficas y hemerográficas recomendadas.

Medios audiovisuales (TV, radio, Internet, CD, DVD, videos).

Documentales especializados inherentes al contenido programático del módulo, video beam, retroproyector, mapas.

## EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

El contenido programático del Subproyecto en cuestión, exige una evaluación continua, planificada e integral que incluya una ardua participación del estudiante y del (la) profesor (a), la realización de actividades practicas como el foro y el vivencial, así como una evaluación oral o escrita.

En tal sentido, se propone el siguiente esquema de evaluación.

III	25%	Prueba oral	10%
		Elaboración de Foro	10%
		Informe de Campo	5%



## **MÓDULO IV**

### **OBJETIVO GENERAL**

Determinar el papel de la educación en la formación del ciudadano de frontera.

### **CONTENIDO**

- Una educación para el ciudadano de frontera.
- Marco jurídico.
- Armonización del sistema educativo en los espacios fronterizos de Venezuela

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

- Los alumnos investigarán sobre un tema relacionado a la educación y el ciudadano de frontera para ser expuesta en un seminario.
- Discusión en grupos.

### **EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES**

El contenido programático del Subproyecto en cuestión, exige una evaluación continua, planificada e integral que incluya una ardua participación del estudiante y del (la) profesor (a), la realización de actividades practicas como el foro y el vivencial, así como una evaluación oral o escrita.

En tal sentido, se propone el siguiente esquema de evaluación.

IV	25%	Investigación y Defensa	10%
		Seminario	10%
		Discusión en equipos	5%

## **LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

Participación de los actores políticos y sociales en la frontera.

Dimensión social de la integración andina: Educación y Cultura.

## **LÍNEAS DE EXTENSIÓN**

El ALCA y el ALBA en la política exterior de Venezuela. MERCOSUR y su incidencia en la sociedad venezolana.

## BIBLIOGRAFÍA

- .- BUSTAMANTE, M. (1999) "Relaciones Sociedad Civil -Estado-integración en la Comunidad Andina de naciones como tentativa de análisis: caso de los empresarios y sindicatos" Aldea Mundo, Año 2, No.6, octubre 1998/Abril, pp.61-70.
- .-Briceño M. José. (1986) Venezuela y sus Fronteras con Colombia. Fondo Editorial Mariaza y Facultad de Humanidades y Educación. Universidad de los Andes. Caracas venezuela.
- .- COLMENARES F. E. (2002) Entrevista personal sostenida en «la Colmena», San Cristóbal, abril.
- .- COMISIÓN E.C. (1961) Documents de la Conference sur les Economies Regionales, Brussels.
- .-COMUNIDAD ANDINA (2001) "Indicadores Macroeconómicos de la Comunidad Andina", documento en línea disponible: Hipervínculo [HTTP://www.comunidadandina.org](http://www.comunidadandina.org), (Consulta: Mayo 31, 2001).
- .-DUQUETTE, M. y LAFLAMME, S. (2002) "Del pensamiento mágico al realismo global. El TLCAN y las nuevas tendencias en el desarrollo regional norteamericano" en José Briceño Ruiz y Ana Marleny Bustamante (compiladores), La integración regional Latinoamericana. Entre el nuevo regionalismo y la globalización. Mérida: Consejo de Publicaciones ULA-Grupo CEFI.
- .-GIACALONE, R. (1999) "Los actores sociales en la integración regional. Algunas reflexiones acerca de su participación en el G-3 y el Mercosur", Aldea Mundo, Año 2, No.6, octubre 1998/Abril, pp.52-60.
- .- JACOME, F. (2001) "La sociedad civil en el proceso de la III Cumbre de las Américas: ¿participación o retórica?" en Francine Jácome, Antonio Romero y Andrés Serbin (coordinadores), Anuario de la Integración Regional en el Gran Caribe 2001, pp.194-217. Caracas: Cries.Invesp-CIEI-Nueva Sociedad.
- .-MARTENS, J. C. (1992) El espacio regional tachirenses. Historia y Desarrollo, San Cristóbal.
- .-MARTENS, J. C. (1986) Venezuela y sus Vecinos. Universidad Nacional Experimental del Táchira y Ediciones de la Biblioteca de la Universidad Central de Venezuela, San Cristóbal Estado Táchira. Venezuela.

- .-MESTAS, J. (1998) "Participación de la sociedad civil en los procesos de integración", Proyecto UNIRSCI- CESAP. Caracas: Conapri.
- .- PABÓN VILLAMIZAR, S. (2002) " San José de Cúcuta: Génesis y Poblamiento" Gaceta Histórica, No.121, pp.49-106. San José de Cúcuta.
- .-PÉREZ, J. (2002) Entrevista personal en la sede de la Cámara de Comercio de Cúcuta, mayo.
- .- PRESCOTT (1975) Our fragmented World. London: The Macmillan Press.
- .- RAMÍREZ, S. (2001) "La Asociación de Estados del Caribe: ajuste temático y Participación Social en Francine Jácome, Antonio Romero y Andrés Serbín (coordinadores), Anuario de la Integración Regional en el Gran Caribe 2001 , Cries, InvespCIEINueva Sociedad, pp. 166-179. Caracas.
- .-SAYAGO, P. (2002) Entrevista personal en la Cámara de Comercio de Cúcuta, mayo.
- .-SECRETARÍA DE LA PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA (1925) Boletín del Archivo Histórico de Miraflores. Caracas.