



CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUBPROYECTO: PROBLEMAS AMBIENTALES DE VENEZUELA.

VICERRECTORADO:	Planificación y Desarrollo Social.
PROGRAMA:	Ciencias de la Educación.
SUBPROGRAMA:	Especialidades.
CARRERA:	Licenciatura en Educación.
MENCIÓN:	Geografía e Historia.
ÁREA DE CONOCIMIENTO:	Formación Profesional Especializada.
PROYECTO:	Espacio, Cultura, y Sociedad.
PRELACIÓN:	Electiva III
CÓDIGO:	EG540210720
HORAS SEMANALES:	04Horas Totales: 04 horasT/P
UNIDADES CRÉDITO:	02.
SEMESTRE:	VII.
CONDICIÓN:	Electiva III.
MODALIDAD DE APRENDIZAJE:	Presencial.
PROFESOR DISEÑADOR:	Prof. María Adela Mendoza S.

Barinas, Septiembre 2006

JUSTIFICACION

La interacción hombre-naturaleza, ha variado en el transcurso del tiempo, en función de los intereses económicos, sociales y desarrollo científico tecnológico. Con la revolución industrial y urbana del siglo XIX se logro mayor dominio tecno-científico para intervenir la naturaleza, y en la misma medida los daños ambientales han sido mayores, alcanzando en la actualidad los más altos niveles de desequilibrio, cuyos principales síntomas son: perdida de la calidad de vida; perdida de la diversidad biológica, aprovechamiento inadecuado y escasez de los recursos naturales, cambios climáticos, deterioro de la capa de ozono, contaminación de suelos, agua y aire, generación de desechos y en especial tóxicos peligrosos.

Venezuela como parte del contexto mundial no escapa a esa realidad y en muchas de sus regiones se ha roto el equilibrio de los ecosistemas por múltiples causas entre las que se pueden mencionar: a) deforestación e incendios forestales, b) prácticas agrícolas inadecuadas han ocasionado significativas pérdidas de suelos y contaminación de aguas, c) expansión de la frontera urbana en suelos con vocación agrícola, d) contaminación de los principales cursos de agua del país (Lago de Maracaibo, Lago de Valencia, playas costeras al mar Caribe), e) incremento de emisiones contaminantes a la atmósfera y muchos ellos de efecto invernadero, f) contaminación con basura y otros desechos, g) endemias que se asocian al deterioro ambiental, h) hay marginalidad, pobreza, violencia, hambre.

En las últimas décadas se han dado evidencias de la sostenida preocupación por las cuestiones ambientales, al generarse conocimientos científicos concretos que demuestran los daños, algunas veces irreversibles, al ambiente y su consecuente repercusión global.

Organismos internacionales liderizan, a través de conferencias, convenios, acuerdos, normativas, mandatos y protocolos, orientaciones rigurosas en materia ambiental. Estas orientaciones ya generalizadas han llevado a involucrar a todos los sectores de la sociedad para que acepten sus responsabilidades y asuman su compromiso en la protección del ambiente, dentro de ellos se destaca el reconocimiento del papel imperante de la educación.

De allí se desprende que el estudio de los problemas Ambientales de Venezuela, le brinda la oportunidad, al futuro profesional, de fortalecer e integrar sus conocimientos en cuanto a aspectos relevantes como: las características de cada ecosistema de nuestro país, las relaciones que se establecen entre una sociedad en desarrollo y la intervención de los recursos naturales para procurar bienes y servicios, el modelo de desarrollo científico- técnico, la localización y diferenciación espacial de las actividades económicas y sus efectos sobre el ambiente, los procedimientos para prever, mitigar, corregir los impactos negativos sobre el ambiente, y fortalecimiento de los impactos positivos y la inminente toma de consciencia para procurar el manejo y uso racional de los recursos naturales

El contenido del Subproyecto ha sido diseñado en cuatro módulos:

Módulo I. Contiene los fundamentos teóricos y metodológicos de los Problemas Ambientales. En este apartado se estudian los conceptos básicos de la ciencia ambiental, su campo de acción, ciencias auxiliares, raíces de la crisis ecológica, situación ambiental mundial y la situación ambiental nacional, regional y local.

Módulo II. En él se trata el ambiente y su dinámica, la identificación, localización y características de los ecosistemas nacionales, estadios del desarrollo económico de Venezuela y su relación con la intervención de los recursos naturales.

Módulo III. Se aborda el desarrollo sostenible como paradigma ecológico, definición, y estrategias para abordarla.

Módulo IV. Aborda los organismos nacionales e internacionales de inherencia ambiental, destacando lineamientos de la agenda 21 para la participación del sector educativo en la defensa y mejoramiento del ambiente, con énfasis en la participación y compromisos de Venezuela.

El contenido del Subproyecto, al establecer una estrecha relación con otros Subproyectos como Geografía General, Geografía de la población, Ecología y Educación Ambiental, Problemas Geohistóricos del Mundo Contemporáneo, Fronteras e Integración, entre otros, pretende consolidar un proceso de aprendizaje integral en el estudiante.

OBJETIVO GENERAL

Al final del subproyecto el estudiante habrá fortalecido sus conocimientos sobre las causas de la crisis ecológica, los problemas ambientales a nivel mundial nacional y local, podrá discernir con profundidad sobre el manejo y defensa del ambiente, destacando el papel de la educación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Inculcar al estudiante los fundamentos teóricos- metodológicos del campo de las ciencias ambientales, ciencias auxiliares.
- Fortalecer los conocimientos en cuanto a las causas y consecuencias de la crisis ambiental mundial, nacional y local.
- Lograr alcanzar una visión clara por parte del estudiante en cuanto a la dinámica de los ecosistemas como vía para el manejo adecuado de los recursos naturales.
- Fomentar en el futuro profesional una actitud crítica y conocimiento holístico en relación al desarrollo económico y el uso deliberado de los recursos naturales.
- Estimular el espíritu participativo del estudiante como futuro docente en la obligación de su aporte para la solución de problemas ambientales.
- Adiestrar e instruir al alumno en cuanto a los lineamientos internacionales en la defensa y protección del ambiente.
- Ejercitar al estudiante, mediante trabajos prácticos e investigaciones continuas, en la solución de problemas, análisis y explicación de las causas que explican el deterioro ambiental.

MODULO I

TEÓRIAS- CONCEPTOS Y METODOLÓGICAS QUE FUNDAMENTAN LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL A NIVEL MUNDIAL, NACIONAL Y LOCAL

OBJETIVO GENERAL

Proporcionar a los estudiantes las bases teóricas, conceptuales y metodológicas que les permita adquirir un conocimiento integral teórico-práctico acerca de la problemática ambiental, ciencias auxiliares al análisis ambiental.

CONTENIDO

- Conceptos básicos de las ciencias ambientales: ecología, ambiente, ecosistemas, hábitats, desarrollo, subsistemas ecológicos, problemas ambientales, degradación ambiental, entre otros.
- Ciencias auxiliares al análisis de los problemas ambientales.
- Raíces de la crisis ecológica.
- Consecuencias de la crisis mecanicista.
- Problemas ambientales mundiales.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Para el logro de los objetivos indicados, el estudiante deberá asumir una posición crítica, activa y coherente en el desarrollo de todas las actividades previstas en el módulo, así como asistir a las clases programadas. Por tales motivos se propone la realización continua y coherente de las siguientes estrategias:

- Realizar charlas que permitan sensibilizar y concienciar al estudiante sobre la importancia del Subproyecto y su relación con el contenido del módulo.

- Proponer la revisión de material bibliográfico y documental especializado con el objeto de motivar la participación de los estudiantes a través de la búsqueda de información relacionada con el contenido del módulo.
- Promover diálogos documentados y argumentados, con el propósito de darle rigurosidad científica a los fundamentos teóricos- metodológicos, tratando de descartar la especulación ideológica.
- Utilizar diversas técnicas de grupo con el fin de analizar ideas, intercambiar opiniones y definir términos asociados al contenido del módulo.

RECURSOS DE APRENDIZAJE

Humanos:

Participantes (estudiantes).

Docentes (Prof. Responsable del Subproyecto).

Materiales:

Bibliografía documental especializada.

Medios audiovisuales (TV, Internet, CD, DVD).

Retroproyector, láminas, libros, video-beam, películas, fotos. Gráficos, etc.

Documentales inherentes a aspectos ambientales, mundiales, nacionales y locales.

Mapas, fotos, gráficos.

ESTRATEGIAS DE EVALUACION

Ponderación 25%

- Elaboración de mapa conceptual y/o un mapa mental donde a partir de la investigación sobre conceptos básicos el estudiante elabore sus propios conceptos básicos asociados al estudio de los problemas ambientales, sus métodos de estudio, ciencias auxiliares
- Intervenciones acertadas por los estudiantes dándosele valor y ponderación a lo largo del semestre.
- Evaluación escrita donde el estudiante demuestre la comprensión y dominio de la información

MODULO II

EL AMBIENTE Y SU DINAMICA

OBJETIVO GENERAL

Estudiar el sistema ambiental a partir de sus subsistemas, conocer los ecosistemas de Venezuela desde la perspectiva de su funcionamiento e intervención en los distintos estadios de desarrollo económico de Venezuela.

CONTENIDO

- Sistema ambiental: subsistema físico, subsistema ecológico, subsistema social
- Identificación, localización y características de los ecosistemas por regiones naturales de Venezuela: región costera, región Guayana, región andina, región llanera, región insular, región zuliana, región Lara-Falcón y Yaracuy.
- Estadios del desarrollo económico de Venezuela y su relación con la intervención de los recursos naturales: periodo indígena, periodo agropecuario y periodo petrolero.
- Identificación de los principales problemas ambientales de Venezuela por regiones naturales.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

- Consolidar en el estudiantado el conocimiento del sistema ambiental, a partir de la investigación bibliográfica y documental y discusión, principalmente de tipo grupal.
- Estimular la participación del estudiante dentro del aula de clase, para que así éste desarrolle sus aptitudes como futuro docente.
- Promover el desarrollo de un taller donde los estudiantes trabajen las características de los ecosistemas por regiones naturales de Venezuela, identifiquen los principales problemas ambientales y luego presenten resultados en exposición grupal.

RECURSOS DE APRENDIZAJE

Humanos:

- Participantes (Estudiantes, especialistas invitados).
- Docentes (Prof. encargado de dictar el subproyecto).

Materiales:

- Fuentes bibliográficas y hemerográficas recomendadas.
- Medios audiovisuales (TV, Radio, Internet, CD, DVD, Video beam, retroproyector, otros).
- Documentales inherentes a aspectos ambientales mundiales, nacionales y locales.
- Mapas, fotos.

ESTRATEGIAS DE EVALUACION

Ponderación 25%

- Estudio dirigido por el docente donde el estudiante a partir de la consulta de las distintas fuentes documentales, elabore informe, donde el estudiante evidencie análisis, interrelación, síntesis y coherencia en la redacción y razone analógicamente acerca de la unidad.
- Prueba escrita, en la que el estudiante demuestre dominio de la información vista en el módulo.
- Intervenciones acertadas por los estudiantes dándosele valor y ponderación a lo largo del semestre.
- Taller dirigido por el docente donde los estudiantes trabajaran las características de los ecosistemas por regiones naturales de Venezuela, identificarán los principales problemas ambientales y luego presentaran resultados en exposición grupal.

MODULO III

EL DESARROLLO SOSTENIBLE COMO PARADIGMA ECOLÓGICO PARA LA CONSERVACION DEL AMBIENTE

OBJETIVO GENERAL

Proporcionar a los estudiantes la comprensión del paradigma sobre Desarrollo Sostenible sus lineamientos para adoptarlo como alternativa al modelo de desarrollo imperante.

CONTENIDO

- Definiciones y Conceptos sobre el Desarrollo Sostenible.
- Estrategias para abordar el Desarrollo Sostenible
- Organismos e instituciones Internacionales que promueven el Desarrollo Sostenible.
- La perspectiva Latino americana sobre el Desarrollo Sostenible.
- Venezuela hacia el desarrollo Sostenible.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Estimular la búsqueda de información vinculada a los objetivos propuestos a través de lecturas seleccionadas y recomendadas y de acuerdo al contenido del módulo.
- Organizar trabajos de investigación en grupos y exposición y discusión colectiva, como ejercicio para la preparación del docente, para el desarrollo de su capacidad crítica, facilidad de comunicación de la información, y como fortalecimiento de capacidades para la toma de decisiones rápidas y acertadas.
- Incentivar a los estudiantes a participar en las clases a través de intervenciones y discusiones socializadas.

RECURSOS DE APRENDIZAJE

Humanos:

- Participantes (Estudiantes, especialistas invitados).
- Docentes (Prof. encargado de dictar el subproyecto).

Materiales:

- Fuentes bibliográficas y hemerográficas recomendadas.
- Medios audiovisuales (TV, Radio, Internet, CD, DVD, Video beam, retroproyector, otros).
- Documentales inherentes al contenido del modulo.

ESTRATEGIAS DE EVALUACION

Ponderación 25%

- Estudio dirigido por el docente donde el estudiante a partir de la consulta de las distintas fuentes bibliograficas y documentales, elabore informe, donde el estudiante evidencie análisis, interrelación, síntesis y coherencia en la redacción y razone analógicamente acerca de las definiciones y conceptos sobre el Desarrollo Sostenible y las estrategias para abordarlo.
- Prueba escrita, en la que el estudiante demuestre dominio de la información vista en el módulo.
- Intervenciones acertadas por los estudiantes dándosele valor y ponderación a lo largo del semestre.
- Taller dirigido por el docente donde los estudiantes elaboraran cuadro sinóptico sobre los Organismos e instituciones Internacionales que promueven el Desarrollo Sostenible.
- Organizar trabajos de investigación en grupos y exposición y discusión colectiva sobre a perspectiva latino americana sobre el Desarrollo Sostenible y la acción y compromiso de Venezuela ante el desarrollo Sostenible.

MODULO IV

EL COMPROMISO DE LA EDUCACION ANTE EL DESARROLLO SOSTENIBLE

OBJETIVO GENERAL

Al final del modulo el estudiante se habrá apropiado de los conocimientos sobre los lineamientos que para la educación han prescrito las organizaciones mundiales en materia ambiental, contando con las herramientas como futuro docente, para sumar voluntades, ante el compromiso con la conservación del ambiente.

CONTENIDO

- Lineamientos de la Agenda 21 para la educación.
- Compromisos y estrategias sucritos por el sector educativo venezolano ante el Desarrollo Sostenible
- Ejemplo de aplicación: Intervención de un problema ambiental local bajo la perspectiva educativa.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Estimular la búsqueda de información vinculada a los objetivos propuestos a través de lecturas seleccionadas y recomendadas y de acuerdo al contenido del módulo.

- Organizar trabajos de investigación en grupos y exposición y discusión colectiva, como ejercicio para la preparación del docente, para el desarrollo de su capacidad crítica, facilidad de comunicación de la información, y como fortalecimiento de capacidades para la toma de decisiones rápidas y acertadas.
- Incentivar a los estudiantes a participar en las clases a través de intervenciones y discusiones socializadas.

RECURSOS DE APRENDIZAJE

Humanos:

- Participantes (Estudiantes, especialistas invitados).
- Docentes (Prof. encargado de dictar el subproyecto).

Materiales:

- Fuentes bibliográficas y hemerográficas recomendadas.
- Medios audiovisuales (TV, Radio, Internet, CD, DVD, Video beam, retroproyector, otros).
- Documentales inherentes al contenido del modulo.

ESTRATEGIAS DE EVALUACION

Ponderación 25%

- Estudio dirigido por el docente donde el estudiante a partir de la consulta de las distintas fuentes bibliograficas y documentales, elabore informe, donde el estudiante evidencie análisis, interrelación, síntesis y coherencia en la redacción y razone analógicamente acerca de los Lineamientos de la Agenda 21 para la educación y compromisos y estrategias sucritos por el sector educativo venezolano ante el Desarrollo Sostenible.
- Intervenciones acertadas por los estudiantes dándosele valor y ponderación a lo largo del semestre.

- Trabajo de campo a las comunidades donde los estudiantes aborden un problema ambiental desde la perspectiva educativa

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

- Estudios ambientales locales bajo perspectiva educativa
- Diseño y estructuración de base de datos relacionados con la divulgación de los problemas ambientales mundiales, nacionales y locales.
- Impulsar y promover las investigaciones y estudios locales basados en análisis integrado de la dinámica de los ecosistemas locales, riesgos y consecuencias para la calidad de vida.
- Estudio de los problemas actuales de contaminación atmosférica mundial, el efecto de los gases invernadero, los cambios climáticos, la lluvia ácida, la alteración del ciclo hidrológico.

LÍNEAS DE EXTENSIÓN

- Realización de conferencias y foros por parte de especialistas e investigadores de los problemas ambientales del mundo contemporáneo, centrandose su atención en las causas, consecuencias inmediatas y futuras y posibles vías o medidas de prevención y mitigación de efectos.
- Los organismos y basamentos legales nacionales e internacionales afines a la regulación de la contaminación y protección del ambiente.
- Diseño y desarrollo de planes y programas de educación ambiental, manejo de residuos y desechos sólidos, emisión de gases a la atmósfera, medidas preventivas y de contingencia ante eventos meteorológicos y climáticos extremos a nivel local, estatal y nacional.

- Elaboración de talleres y seminarios en los que se analicen de manera integral aspectos afines a los siguientes temas:
 - ◇ Los cambios meteorológicos y climáticos locales, nacionales y mundiales y su influencia en la dinámica y funcionalidad físico-natural, y sus principales repercusiones sociales.
 - ◇ Lineamientos ambientales para el sector educati
 - ◇

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Buroz, Eduardo.(1998). La Gestión Ambiental, Marco de Referencia para las Evaluaciones de Impacto Ambiental. Caracas: Ediciones Fundación Polar

C.V.G. Vicepresidencia de Ambiente, Ciencia y Tecnología. (1.998). VI Seminario Guayanés sobre Conservación del Ambiente. Ciudad Guayana - Estado Bolívar.

EDELCA – Inforeco (1.998) Estudio de Impacto Ambiental.

Fergusson, A.(1997). Los Fundamentos de una Gestión Ambiental. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Facultad de Ciencias, Instituto de Zoología Tropical.

Fundambiente (1.998) Principales Problemas Ambientales de Venezuela. Caracas – Venezuela.

García, P. & Pelayo (1981).Pequeño Larousse Ilustrado. París: Ediciones Larousse

Martínez N. Piar (1.995) Geografía Económica de Venezuela. Ediciones Co-Bo Caracas – Venezuela.

Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales. (1.995). Balance Ambiental de Venezuela 1.994 – 95

UCAB (2.001) Guayana Sustentable 2: Educación Productividad y Vida
(ponencia) Caracas – Venezuela.

Universidad Nacional Abierta. UNA. (1990). Educación Ambiental. Caracas:
Ediciones UNA.

Velasco, F.(2000, noviembre). Educación Superior, Participación Comunitaria
y Ambiente. Ponencia presentada en el Segundo Encuentro Nacional
de Educación Superior y Ambiente, Caracas.