



CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUBPROYECTO: GEOGRAFIA GENERAL

Vicerrectorado:	Planificación y Desarrollo Social.
Programa:	Ciencias de la Educación.
Subprograma:	Campo.
Carrera:	Licenciatura en Educación
Mención:	Geografía e Historia.
Área de conocimiento:	Formación especializada.
Proyecto:	Espacio, Cultura y Sociedad
Prelación:	Ninguna
Código:	EG540210213
Horas semanales:	. 04 Horas Totales. 04 Horas teóricas
Unidades crédito:	04
Semestre:	II.
Condición:	Obligatoria
Modalidad del aprendizaje:	Presencial.
Profesor (es) diseñado (es):	Argenis Marquina, Nelson flores.

Barinas, septiembre 2006

JUSTIFICACIÓN

La Geografía General como ciencia social moderna, al tratar de establecer las relaciones entre el espacio socio económico y el ambiente físico natural sintetiza el conocimiento sistemático de la doble relación sociedad- naturaleza. De esta manera la ciencia geográfica describe y analiza las relaciones entre los componentes y variables de orden socio económico con las estructuras y elementos dinamizadores de los sistemas físico - naturales, con el objeto de proporcionar, con base en sólidos basamentos científicos y principios universales, un conocimiento sistémico del mundo.

Desde esta perspectiva, el Subproyecto: Geografía General, tiene amplia pertinencia en la formación y capacitación del futuro profesional en el área de Geografía e Historia, puesto que le garantiza al futuro egresado, obtener un conocimiento integral de la estructura, dinámica y funcionamiento del espacio geográfico, a través de una base conceptual y metodológica que les permita explicar, comprender y analizar la localización, distribución, evolución e interrelaciones de las estructuras físico - naturales y socioeconómicas que integran dicho espacio.

El desarrollo del contenido programático del Subproyecto contribuye a formar profesionales en la docencia capaces de explicar el funcionamiento sistémico del espacio socioeconómico y físico natural, adquirir los conocimientos y habilidades que les permita dar respuesta a problemas concretos y a la exigencias de la sociedad, y finalmente, los capacita para seleccionar, analizar, representar y sintetizar información y proponer alternativas que contribuyan al desarrollo y eficiente organización de nuestros espacios geográficos.

Por otra parte, la naturaleza del contenido programático, brinda múltiples y variadas oportunidades para que las disciplinas de investigación y extensión se integren plenamente al acto docente. De esta manera la investigación y extensión, contribuyen al proceso de producción de conocimientos geográficos que sirven para explicar y transformar la realidad geográfica mundial a diferentes escalas espaciales y temporales.

El contenido programático al estar estrechamente vinculado con otros Subproyectos como Geografía Económica Mundial, Geomorfología Aplicada a Venezuela, Espacio Geográfico e Identidad Nacional, Geohistoria Regional y Local, Problemas Geohistóricos del Mundo Contemporáneo, Ecología y Educación Ambiental, Cartografía e Interpretación de Mapas, entre otros, permite desarrollar planteamientos generales para que el estudiante reconozca la interrelación y campo de interés comunes de la Geografía General con otras disciplinas afines, pertenecientes a otras ciencias sociales, pero sabiendo delimitar claramente su campo de acción.

El contenido programático del Subproyecto ha sido dividido estratégicamente en cuatro módulos.

El Módulo II, fundamentado en la Evolución de la Geografía como ciencia, abarca los basamentos teóricos - conceptuales de la Geografía como ciencia dinámica y del espacio geográfico, así como la importancia de la Cartografía como disciplina elemental para la representación y análisis espacial y temporal de las variables y estructuras geográficas.

En el Módulo II se abordan separadamente los procesos físicos-naturales de origen interno y externo del planeta que han dado lugar al origen y modelado del relieve terrestre, y que le imparten el carácter dinámico.

En el Módulo III, se analizan algunos componentes, variables, procesos y estructuras del espacio socioeconómico, tales como la distribución de la población mundial y sus relaciones con el espacio geográfico, las estructuras de la población y los eslabones de la cadena productiva mundial: producción, transformación, intercambio y consumo de los bienes y servicios.

En el Módulo IV. se desarrollan un conjunto de actividades de campo que incluyen visitas a lugares preseleccionados, con el propósito de visualizar, reconocer, interpretar y sintetizar la estructura y funcionalidad del espacio geográfico en cuestión.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.

OBJETIVO GENERAL

Lograr que el estudiante, al finalizar el desarrollo del Subproyecto, internalice los conocimientos básicos que caracterizan y definen al espacio terrestre a escala mundial en el contexto físico y humano, destacando las relaciones que explican la dinámica espacial.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Proporcionar al estudiante los elementos teórico - conceptuales fundamentales que les permita definir a la Geografía General, delimitar su campo de acción y entender su correlación con otras ciencias afines.
- Fundar en el estudiante habilidades y capacidad de análisis y síntesis que les facilite entender y explicar la incidencia de los elementos físicos- naturales en la estructuración y dinamismo del paisaje geográfico y de las variables socioeconómicas en la organización del espacio geográfico.
- Ofrecer al estudiante diversas alternativas en cuanto a métodos y procedimientos gráficos y cartográficos para la representación espacial y análisis integral de las variables y procesos de orden socio-económico y físico-natural.
- Generar estrategias, métodos, técnicas de observación de campo, instrumentos de análisis de información y mecanismos de intercambio y comunicación de información.

MODULO I

EVOLUCIÓN DE LA GEOGRAFIA COMO CIENCIA

CONTENIDO

- Definición de la Geografía como ciencia dinámica. Campo de estudio y relación con otras ciencias afines.
- Importancia del conocimiento geográfico y su enseñanza.
- El espacio geográfico. Definición, características y principios de análisis geográfico.
- La cartografía como disciplina básica para la representación espacial y temporal de los hechos y variables socioeconómicas y físico- naturales. Su importancia para la enseñanza de la geografía.
- Técnicas y procedimientos para la representación adecuada de la Tierra.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Para dar cumplimiento exitoso a los objetivos planteados se sugiere el desarrollo de las siguientes actividades:

- Promover diálogos documentados y argumentados, para conseguir el rigor del pensamiento científico, desechando la especulación ideológica y los prejuicios.
- Organizar grupos de trabajo con el propósito de analizar colectivamente (profesor- estudiante) diferentes aspectos teóricos- prácticos y solución acertada y consensual a problemas o controversias presentadas en el desarrollo del módulo.
- Revisión y selección exhaustiva sobre material de apoyo entregado por el(la) profesor(a), aunado a la consulta e investigación extra-clase (revisión bibliográfica).
- Propiciar diálogos donde se verifique el nivel de conocimiento del estudiante.

RECURSOS DE APRENDIZAJE

Humanos:

Participantes (estudiantes).
Docentes (Prof. Responsable del Subproyecto)

Materiales:

Obras bibliográficas y material gráfico y cartográfico recomendado.
Medios audiovisuales (Internet, videos, imágenes).
Retroproyector, video beam, gráficas en pizarra acrílica, transparencias, guías teórico- prácticas, documentales, esferas, etc.

MODULO II

ORIGEN DEL RELIEVE TERRESTRE

CONTENIDO

- El sistema planetario. La Tierra: forma, estructura, dimensiones y movimientos.
- Dinámica de los procesos internos: movimientos tectónicos y vulcanismo.
- Teoría de placas, deriva continental y procesos externos: meteorización, erosión y sedimentación.
- La litología de la superficie Terrestre. Efectos de la acción climática sobre el modelado de la superficie terrestre.
- Procesos que han generado la atmósfera, litosfera e hidrosfera.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El siguiente conjunto de actividades propuestas constituyen los lineamientos básicos para dar respuesta a los objetivos específicos y general indicados anteriormente.

- El desarrollo continuo de diálogos constituye una técnica educativa que permite verificar, en parte, el nivel de conocimiento del estudiante.
- Centrar la atención en la selección y revisión exhaustiva de material de apoyo entregado por el (la) profesor(a) aunado a la consulta e investigación extra clase.
- El docente debe, en lo posible, propiciar diálogos argumentados y documentados, para conseguir el rigor del pensamiento y conocimientos científicos, descartando las apreciaciones subjetivas o meramente especulativas.
- Aplicar dinámicas de grupos en las que se intercambien ideas e información que permitan solventar problemas relacionados con la temática del módulo.

RECURSOS DE APRENDIZAJE

Humanos:

Docentes (Prof. Responsable del Subproyecto).
Participantes (estudiantes).

Materiales:

Material bibliográfico, hemerográfico y cartográfico recomendado. Medios audiovisuales (Internet, videos, imágenes, DVD, documentales). video beam, retroproyector, láminas, explicaciones gráficas en pizarra acrílica, transparencias, guías teórico- prácticas, esferas, maquetas, mapas, etc.

MODULO III

DISTRIBUCIÓN Y ESTRUCTURA ESPACIAL DE LA POBLACIÓN MUNDIAL

CONTENIDO

Distribución de la población y sus relaciones con el espacio geográfico.

- Lugar de residencia y actividades económicas.
- Causas y consecuencias de los movimientos migratorios y crecimiento natural de la población.
- Significado de la estructura de la población por edad, sexo, y sus implicaciones o manifestaciones espaciales.
- Relaciones y contrastes de la estructura geográfica de la población (espacios urbanos y espacios rurales).
- Relación entre actividades socioeconómicas y uso de recursos naturales (problemas, tendencias). La Educación ambiental y el manejo de recursos naturales.
- Características y estructuras básicas del circuito productivo: producción, transformación, intercambio y consumo de bienes y servicios.
- Diferencias socioeconómicas entre países subdesarrollados, sus implicaciones y manifestaciones espaciales.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Actividades propuestas para dar cumplimiento a los objetivos predefinidos.

- El docente debe insistir en la revisión y selección de la bibliografía que más pertinencia posea en relación al contenido del módulo.
- Centrar la atención en la elaboración y análisis de cuadros comparativos, lectura de mapas, interpretación de gráficos, con el objeto de realizar ejercicios en los que se interrelacionen diferentes elementos, procesos y problemas, puesto que en los análisis y síntesis geográficos resulta fundamental la consideración de los hechos y fenómenos en las dimensiones temporales y espaciales.
- Organizar trabajos de investigación en grupos y exposición y discusión colectiva, como ejercicio para la preparación del docente, para el
- desarrollo de su capacidad crítica, facilidad de comunicación de la información, y como fortalecimiento de capacidades para la toma de decisiones rápidas y acertadas.

RECURSOS DE APRENDIZAJE

Humanos:

Docentes (Prof. Encargado del Subproyecto).
Participantes (estudiantes).

Materiales:

Material bibliográfico, hemerográfico y cartográfico recomendado.
Medios audiovisuales (Internet, videos, imágenes, DVD, VCD, documentales), video beam, retroproyector, transparencias, explicaciones gráficas en pizarra acrílica, guías o manuales teórico- prácticas, mapas, gráficos, entre otros.

MODULO IV

ACTIVIDADES DE CAMPO

El Subproyecto contempla como mínimo la realización de una práctica de campo siguiendo un itinerario planificado por el (la) profesor(a) en común acuerdo con los estudiantes. Como el propósito principal de las salidas a campo es la integración y puesta en práctica de los conocimientos teóricos- metodológicos, es recomendable que la ruta a seguir y los sitios a visitar permiten obtener una visión de conjunto de la estructura, dinamismo y funcionalidad del espacio geográfico. Por tales razones se sugiere el recorrido Barinas-Mucubají- Centro de Investigaciones Astronómicas de Mérida- CIDA.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El logro de los objetivos propuestos y el carácter integrador de las visitas a campo debe tener como soporte el cabal desarrollo de las siguientes estrategias:

- Hacer énfasis en la participación de los estudiantes a través de la búsqueda de información y manejo adecuado de fuentes cartográficas (mapas, cartas, planos, gráficos) donde se plasmen diferentes variables, elementos o estructuras socioeconómicas y físico- naturales de las áreas o lugares a visitar.
- Recomendar la revisión y lecturas de texto o material impreso o audiovisual especializado en la estructura, dinámica, funcionalidad y relaciones entre los componentes del espacio geográfico.
- Desarrollo de técnicas de trabajo en grupo en actividades de campo, realización de informes y la evaluación de resultados a través de clases expositivas o discusión colectiva.
- El docente debe sensibilizar al estudiante en cuanto a la importancia de las salidas a campo, por cuanto las mismas permiten:
 1. Obtener una visión de conjunto acerca de la estructura y funcionalidad del espacio geográfico.
 2. Realizar observaciones, análisis e interpretaciones de los hechos y procesos geográficos de una manera integral y sistémica.
 3. Generar discusiones colectivas en relación a conflictos o problemas socio-espaciales, permitiendo al alumno desarrollar capacidades críticas y de solución a situaciones concretas.
 4. Aplicar diferentes mecanismos, instrumentos y técnicas de levantamiento, clasificación, procesamiento, actualización, representación cartográfica, síntesis, análisis y comulación de información de campo.

RECURSOS DE APRENDIZAJE

Humanos:

Docentes (Prof. Encargado del Subproyecto).
Participantes (estudiantes, especialistas, técnicos).

Materiales:

Material bibliográfico, hemerográfico y cartográfico recomendado.
Medios audiovisuales (Internet, videos, películas, DVD, VCD, documentales, TV, radio), video beam, retroproyector, transparencias, guías o manuales teórico-prácticos, mapas, gráficos, planos, vehículo de transporte, brújulas, binoculares, termómetros, cámaras fotográficas, grabadoras, planillas de campo, papel, lápices, marcadores, etc.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

El cronograma de actividades y los criterios de evaluación de los aprendizajes se discrimina como sigue:

MÓDULO	DURACIÓN	ACTIVIDADES	PORCENTAJE
I	03 Semanas	Evaluación Escrita	25%
II	04 Semanas	Evaluación Escrita. Taller Elaboración de Maquetas	10% 15%
III	05 Semanas	Trabajo Teórico-practico (elaboración y análisis de cuadros y gráficos comparativos). Trabajo teórico-práctico con exposición	10% 15%
IV	04 Semanas	Trabajo de Campo, elaboración y exposición del informe	25%
		TOTAL	100%

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Las líneas potencialmente susceptibles de políticas de investigación científico académicas comprenden:

Diagnósticos socioeconómicos y físico- naturales de espacios geográficos locales, regionales, nacionales o internacionales, o de unidades de división político-administrativas nacionales o internacionales.
Importancia de la cartografía automatizada en la representación espacial de los hechos y variables geográficas, en los análisis integrados y en la publicación

rápida y efectiva de información geo-referenciada Las repercusiones espaciales y socio económicas de los cambios climáticos a corto y mediano plazo.

Desigualdades espaciales en cuanto al crecimiento poblacional y demanda de bienes y servicios.

Incidencia de las actividades económicas sobre la calidad, estado actual y manejo de recursos naturales y fuentes de energía.

Problemática ambiental a nivel local, nacional e internacional, producto de la dinámica socioeconómica y físico- natural.

LÍNEAS DE EXTENSIÓN

En aras de contribuir al logro y reforzamiento de las líneas de investigación antes referidas, se hace indispensable que tanto el estudiantado como el profesorado, participen de manera activa y comprometida en el desarrollo de programas, talleres, seminarios, planes, cursos, charlas y conferencias, en algunas áreas afines al contenido del Subproyecto objeto de elaboración, tales como las que a continuación se proponen:

- Conferencias en los que se expongan diagnósticos socio económicos y físico naturales actualizados sobre espacios geográficos locales, regionales, nacionales o internacionales, o de unidades de división político- administrativas nacionales o internacionales.
- Diseño y realización de cursos y talleres sobre la importancia actual y futura de la cartografía automatizada en la representación espacial de los hechos y variables geográficas, en los análisis integrados y en la publicación rápida y efectiva de información geo referenciada.
- Elaboración de seminarios, conferencias y/o charlas en las que se exponga y se discuta la incidencia, tanto positiva como negativa, de las actividades económicas sobre la calidad, estado actual y manejo de recursos naturales y fuentes de energía a diferentes escalas espaciales.
- Planificación de seminarios y conferencias que tengan como propósito fundamental destacar el papel que juegan actualmente los procesos de orden físico-natural en la modificación de los paisajes, riesgos y amenazas, y como fuente de recursos para el desarrollo y porvenir de la humanidad.
- Elaboración y puesta en ejecución de programas de educación ambiental a nivel local, estatal y nacional.

Las diferentes actividades programadas dentro de los propósitos y líneas de extensión, pueden ser ejecutadas por los estudiantes, profesores, invitados especialistas y representantes de instituciones y organismos tanto de la administración pública como de la empresa privada. Del mismo modo, estarán dirigidas a la comunidad estudiantil, al profesorado y a la comunidad en general, con el propósito de interconectar la investigación, la extensión y la docencia con las demandas actuales de las comunidades en cuanto a solución de problemas inmediatos y aportes de conocimientos de carácter científico-educativo.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA

- .-ARANGUIBEL, Luis. (1997). Rasgos Geográficos de Barinas. Gobernación del Estado Barinas.
- .-ATLAS DE VENEZUELA 1998. Editorial Minerva. C.A Caracas.
- .-BIROT, P. (1962) Tratado de la Geografía Física General. Editorial Vicens Vice, Barcelona, España.
- .-CONOCER VENEZUELA (1998). Tomos 1, n, III, IV, V. Salvat Editores.
- .-DAUS, F.A (1971) ¿Qué es la Geografía? Editorial Columba. Buenos Aires, Argentina.
- .-DICCIONARIOS DE TÉRMINOS GEOGRÁFICOS. DICCIONARIO CLIMATOLÓGICO.
- .-EDEBE. (2000) Atlas Universal Edebe. Editorial Don Bosco (Edebé), Barcelona, España
- .-GOMEZ, M. Geosistema y Paisaje Como Formas de Integrar la Geografía Física.
- .-GONZALEZ, De Juana (1980). Geología de Venezuela y sus Cuencas Petroglíficas. Tomo 1 - n. Ediciones Foninves. Caracas.
- .-GONZALEZ, Emilia (1997). Atlas Geográfico Universal Everest. Editorial Everest.
- .-INSTITUTO GEOGRÁFICO SIMON BOLIVAR (1998). Mapa Actualizado de la República Bolivariana de Venezuela Caracas.
- .-JACOT, Luis (1954). El Universo y la Tierra. Editorial Espasa-Calpe, Buenos Aires, Argentina
- .-UNESCO (1973). Métodos para la enseñanza de la Geografía. Editorial Teide, Barcelona, España
- .-VARGAS, Ponce y García, P. (1982). Geografía General. Editorial Romor. C.A Caracas, Venezuela.
- .-VIVAS, Leonel (1987). El Cuaternario. Universidad de los Andes, Mérida, Edo Mérida.
- .-VIVAS, Leonel (1992). Los Andes Venezolanos. Academia Nacional de Historia.