



CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUBPROYECTO HISTORIA DE VENEZUELA I.

Vicerrectorado:	Planificación y Desarrollo Social
Programa:	Ciencias de la Educación
Subprograma:	Campo
Carrera:	Educación
Mención:	Geografía e Historia
Área de conocimiento:	Formación Específica
Proyecto:	Espacio, cultura y sociedad
Prelación:	Espacio Geográfico e Identidad Nacional
Código:	EG540210207
Horas semanales:	05 Horas Teóricas, 05 Horas Totales
Unidades crédito:	05
Semestre:	II
Condición:	Obligatorio
Modalidad de aprendizaje:	Presencial
Profesor diseñador:	Prof. Tulio Vargas

Barinas, septiembre 2006

JUSTIFICACIÓN.

La conciencia histórica de todo pueblo y el grado de identidad y pertenencia que este pueda sentir y manifestar hacia su nación está determinada por el nivel de comprensión de su proceso histórico; pero el conocimiento de este proceso debe tener un fundamento real; porque la historia como área de conocimiento es un “arma de doble filo”.

Es responsabilidad del Estado a través de las diferentes instituciones educativas y culturales, promover el conocimiento del pasado, profundizando en él, el estudio de los diferentes hechos históricos para encontrar allí las determinantes que han estructurado la realidad nacional. Esta vía conducirá a la constitución de un individuo nacionalista, con un alto sentido de identidad y pertenencia, comprometido con los fines que demanda el presente.

El SubProyecto Historia de Venezuela I, correspondiente al II Semestre del Pénsum de Estudio de la Carrera Educación, Mención Geografía e Historia busca contribuir en la formación de un docente conocedor del proceso histórico venezolano, a través del análisis y la interpretación de los hechos históricos, tratados éstos, con la debida rigurosidad; los cuales permitan valorar en su justa dimensión los rasgos fundamentales de la sociedad venezolana en el contexto socioeconómico, político y cultural; lo que favorecerá la creación de un educador con una teoría y una praxis ceñida a la verdad histórica y a la posibilidad de impulsar a través de su obra, los cambios que requiere la sociedad venezolana.

El contenido del SubProyecto ha sido estructurado en cuatro módulos. El primero de ellos establece el estudio de las sociedades aborígenes prehispánicas desde el mismo momento en que estos grupos inauguran el poblamiento humano del territorio venezolano hasta la llegada del elemento europeo a finales del siglo XV. El segundo módulo contempla el análisis de la sociedad europea para el siglo XIV y XV, haciendo énfasis en los adelantos técnicos y científicos; así como también la evolución del sistema económico y la influencia de este contexto en los llamados viajes de exploración que provocaron el primer contacto entre la cultura europea y la cultura indígena americana; incluyendo las consecuencias de este último hecho. El módulo tres sugiere el estudio del proceso de implantación del orden colonial, sus características políticas, económicas, sociales y culturales; las contradicciones surgidas en el seno de este orden y la crisis manifestada al final de este período como consecuencia de esas contradicciones.

Finalmente, en el cuarto módulo se analizará la realidad de la sociedad venezolana a partir de 1.810; es decir, desde el mismo momento en que se inicia el proceso de independencia nacional, pasando por la Gran Colombia, la nueva estructura política y sus contradicciones hasta finalizar con la Guerra Federal (1.859 – 1.863) y sus consecuencias.

Concebida de esta manera la estructura del contenido, el estudiante lograra comprender el proceso histórico venezolano de manera coherente y con sentido didáctico – pedagógico, tan importante en su futuro rol como docente.

OBJETIVO GENERAL

Estudiar la evolución del proceso histórico de Venezuela, desde las sociedades aborígenes prehispánicas, considerando la implantación de la sociedad europea para el siglo XIV y XV, el orden colonial, sus características políticas, económicas, sociales y culturales; las contradicciones surgidas en el seno de este orden y la crisis manifestada al final de este período como consecuencia de esas contradicciones, abordando la realidad de la sociedad venezolana a partir de 1.810, hasta finalizar con la Guerra Federal (1.859 – 1.863) y sus consecuencias.

MÓDULO I

LAS SOCIEDADES PREHISPÁNICAS DE VENEZUELA

Objetivo General: Caracterizar la formación económico-social y cultural de las comunidades indígenas prehispánicas y su importancia en el proceso de estructuración de la sociedad venezolana.

CONTENIDO

- Origen del poblamiento indígena del territorio venezolano.
- Áreas culturales prehispánicas
- Niveles de desarrollo cultural de los grupos indígenas
- Contribución de las sociedades prehispánicas en la formación de la sociedad actual.
- Situación actual del indígena venezolano.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Es importante comenzar por sensibilizar al estudiante sobre la pertinencia del SubProyecto, destacando la necesidad que tiene todo individuo de compenetrarse con su pasado, como alternativa para acceder al conocimiento de los hechos que pueden explicar la realidad del país.

Es necesario abordar el estudio de la historia de Venezuela como proceso, inmerso dentro de un contexto donde se manifiesta lo local, regional, nacional, continental y mundial; vinculando dicho proceso con el contenido de otros SubProyectos de la mención como es el caso de Historia de América e Historia de las Civilizaciones.

Es recomendable aplicar un enfoque interdisciplinario en la comprensión del proceso histórico, tomando en consideración el aporte de otras ciencias sociales tales como la arqueología, la etnología, la geografía humana y la antropología, entre otras.

El estudiante debe asumir un rol protagónico en el desarrollo de las diferentes actividades inherentes a la cátedra, ya que éste se concibe como un ente gestor de su propio conocimiento. Lo señalado anteriormente debe privar como condición para el desarrollo de todos los módulos; sin embargo, cada uno de estos requiere de ciertas estrategias específicas:

- Promover la permanente búsqueda de información a través de la revisión constante de fuentes bibliográficas hemerográficas y documentales.
- Propiciar la discusión y el análisis como alternativa para abrir nuevas explicaciones sobre el acontecer histórico.
- Recomendar lecturas especializadas sobre temas específicos
- Promover las intervenciones en el aula de clase
- Abordar el estudio de los diferentes aspectos partiendo del análisis de los hechos con sentido crítico y objetivo.
- Promover el trabajo de campo como estrategia para acceder de manera directa al objeto de estudio y al conocimiento del mismo.
- Valorar, dentro de las fuentes documentales, la información verbal que puede ser aportada por expertos o conocedores de los diferentes hechos históricos, y la información que pueda ser obtenida a través de objetos de arte, fotografías, instrumentos de trabajo e instrumentos musicales, entre otros.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Humanos

- Docente del SubProyecto
- Participantes (alumnos)
- Miembros de la comunidad (cronista, directores de cultura, otros)
- Historiadores, arqueólogos, antropólogos, otros.

Materiales

- Bibliografía recomendada
- Medios audiovisuales
- Documentales
- Objetos diversos (Cuadros, herramientas, fotografías, otros.).

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Intervenciones Individuales	10 %
Prueba escrita	15 %
Total	25 %

MÓDULO II

CONTEXTO HISTÓRICO EUROPEO. SIGLOS XIV Y XV

Objetivo General: Analizar la realidad socioeconómica, política y cultural de Europa durante los siglos XIV y XV; y su influencia en los viajes de exploración.

CONTENIDO

- El renacimiento y la nueva concepción del hombre y del mundo
- El mercantilismo y sus principios
- La expansión europea y los viajes de exploración
- 1.492, contacto entre dos culturas
- Impacto socio cultural provocado por la llegada del elemento europeo al territorio venezolano.
-

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Sugerir la documentación previa de los hechos a ser abordados en el aula de clase
- Propiciar la realización de investigaciones grupales y la discusión socializada de la misma
- Promover la elaboración y manejo de recursos didácticos en la presentación de resúmenes y conclusiones.
- Recomendar lecturas especializadas sobre temas específicos
- Promover las intervenciones en el aula de clase
- propiciar como estrategia de trabajo en el aula, la realización de talleres grupales y el debate entre los grupos.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Humanos

- Docente del SubProyecto
- Participantes (alumnos)
- Historiadores.

Materiales

- Bibliografía recomendada
- Medios audiovisuales
- Documentales
-

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Intervenciones Individuales	05 %
Taller grupal (Discusión)	08 %
Informe escrito	12 %
Total	25 %

MÓDULO III

EL ORDEN COLONIAL

Objetivo General: Analizar el proceso que permitió la instauración del orden colonial en el territorio venezolano y los elementos contradictorios que provocaron la crisis de este sistema de dominación.

CONTENIDO

- Ocupación del territorio: Conquista y poblamiento
- Organización del espacio y reparto de la riqueza (tierra y mano de obra).
- Formación económica social (Producción, distribución y consumo)
- Instituciones socio económicas, políticas, militares y religiosas
- El contexto social y el proceso de mestizaje
- La esclavitud de la mano de obra negra e indígena.
- La ilustración, revolución de independencia de los Estados Unidos y revolución francesa. Repercusiones en las colonias españolas.
- La crisis de la sociedad colonial y los movimientos preindependentistas

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Recomendar la revisión de lecturas específicas sobre los diferentes aspectos a ser abordados en el módulo.
- Promover la participación en clase tomando como base las lecturas recomendadas.
- Propiciar el debate donde se expongan los diferentes puntos de vista que sobre determinados hechos plantean los estudiosos del tema.
- Sugerir la elaboración de cuadros resumen y comparativos donde se reseñen las conclusiones obtenidas.
- Promover la elaboración de carteleros para dar a conocer las nuevas interpretaciones o resultados obtenidos sobre los hechos estudiados.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Humanos

- Docente del SubProyecto
- Participantes (alumnos)
- Historiadores.

Materiales

- Bibliografía recomendada

- Medios audiovisuales
- Documentales

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:

Intervenciones Individuales	05 %
Discusión socializada	05 %
Prueba Escrita	15 %
Total	25 %

MÓDULO IV

EL ESTADO NACIONAL VENEZOLANO PROCESO DE INDEPENDENCIA

Objetivo General: Analizar los hechos que condujeron al proceso de independencia nacional y los elementos que caracterizaron la nueva realidad republicana hasta 1.863.

CONTENIDO

- La guerra de independencia nacional: causas, desarrollo y consecuencias.
- El proyecto bolivariano de integración suramericana. La Gran Colombia
- El contexto socio-político a partir de 1.830. Enfrentamientos y contradicciones sociales.
- Caudillismo y latifundismo. Una herencia histórica.
- Proceso de estructuración del espacio geográfico venezolano (Las fronteras).
- La Guerra Federal. Expresión de las contradicciones socio económicas y políticas.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

- Promover la realización de una investigación documental en grupo y la presentación de sus resultados a través de una exposición.
- Sugerir la revisión de lecturas específicas sobre los diferentes aspectos a ser abordados en el módulo.
- Propiciar la realización de conferencias dirigidas por expertos en temas históricos donde se analicen hechos vinculados con el periodo estudiado.
- Promover la participación en clase tomando como base las lecturas recomendadas.
- Propiciar el debate donde se expongan los diferentes puntos de vista que sobre determinados hechos plantean los estudiosos del tema.
- Sugerir la elaboración y presentación de un resumen escrito donde se de a conocer el nivel de comprensión que sobre los contenidos manejados en el SubProyecto poseen los estudiantes.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Humanos

- Docente del SubProyecto
- Participantes (alumnos)
- Historiadores.

Materiales

- Bibliografía recomendada

- Medios audiovisuales
- Documentales

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Intervenciones Individuales	04 %
Conferencia	08 %
Exposición	08%
Resumen Lógico	05 %
Total	25 %

LINEAS DE INVESTIGACIÓN

- Sociedades prehispánicas venezolanas.
- La religión y el proceso de colonización
- Mercantilismo y dominación
- La colonización y su impacto socio-cultural y ambiental.
- La concepción europea sobre el indígena
- Orden colonial
- Ilustración e independencia
- Estado nacional venezolano
- Integración y soberanía
- Caudillismo
- Latifundio
- Orden republicano
- Guerra civil

LINEAS DE EXTENSIÓN

- Asesoramiento de proyectos e investigaciones vinculado a la historia de Venezuela.
- Planificación de eventos (conferencias, seminarios, foros, otros) donde se dé a conocer los resultados obtenidos en las últimas investigaciones sobre temas de historia nacional.
- Planificación de actividades vinculadas con el rescate de las manifestaciones culturales del venezolano.
-

INTEGRACIÓN DOCENCIA INVESTIGACIÓN EXTENSIÓN

- Planificación y desarrollo de actividades en instituciones educativas dirigidas al personal docente que labora en la asignatura de historia de Venezuela, y demás asignaturas vinculadas con esta área.
- Difusión del conocimiento del proceso histórico venezolano a través de los diferentes medios de comunicación de circulación local, regional y nacional.
- Planificación y desarrollo de actividades orientadas a la difusión de los valores de la identidad nacional.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta S., M. (1.961). *Estudios de etnología antigua de Venezuela*. Caracas: U. C. V.
- _____ (1.984). *Vida de los esclavos negros en Venezuela*. Caracas: Vadell Hermanos.
- Arcila F., E. (1.973). *Economía colonial de Venezuela*. Caracas: Italgráfica.
- Arellano M., A. (1.964). *150 años de vida republicana (1.811-1.961)*. Caracas: Ediciones de la Presidencia de la República.
- _____ (1.973). *Orígenes de la economía venezolana*. Caracas: U. C. V.
- Brito F., F. (1.974). *Tiempo de Ezequiel Zamora*. Caracas: Editorial Centauro.
- _____ (1.975). *Historia económica y social de Venezuela*. Caracas: U. C. V.
- _____ (.978). *La estructura económica de Venezuela Colonial*. Caracas: U. C. V.
- _____ (1.985). *El problema tierra y esclavos*. Caracas: U. C. V.
- _____ (1.985). *Temas y ensayos sobre historia social venezolana*. Caracas: Universidad Santa María.
- Burckhardt, J. (1.973). *Reflexiones sobre la historia universal*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Carrera D., G. (1.971). *La crisis de la sociedad colonial*. Caracas: Instituto de Antropología e Historia de la U. C. V.
- _____ (1.980). *Una nación llamada Venezuela*. Caracas: U. C. V.
- CENDES (1.981). *Formación histórico-social de Venezuela*. Caracas: EBUC.
- FUNDACIÓN POLAR. (1.988). *Diccionario de historia de Venezuela*. Caracas: F. P.
- García M., L. (1.988). *Estructura económico-social de la formación colonial barinesa*. Barinas: UNELLEZ.
- Gil F., J. (1.967). *Historia constitucional de Venezuela*. Caracas: Editorial Mediterraneo.

- Lefebure, G. (1.973). *La revolución francesa y el imperio (1.787 – 1.815)*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Lombarda, J. (1.967). *Decadencia y abolición de la esclavitud en Venezuela. 1.820 – 1.854*. Caracas: Monte Ávila Editores.
- Lucena , S. M. (1.983). *Vísperas de la independencia americana*. Caracas: Editorial Alhombra.
- Sanoja, M. (1.981). *Los hombres de la yuca y el maíz*. Caracas: Monte Ávila Editores.
- Sanoja M. & Vargas, I. (1.974). *Antiguas formaciones y modos de producción venezolanos*. Caracas: Monte Ävila Editores.
- Savin C, B. (1.955). *El humanismo y progreso del hombre*. Buenos Aires: Editorial Tosada.
- See, H. (1.974). *Orígenes del capitalismo moderno*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Vila, M. A. (1.978). *La geoeconomía de la Venezuela del siglo XVI*. Caracas: U. C. V.
- Weber, M. (1.974). *Historia económica general*. México: Fondo de Cultura Económica.