



CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUBPROYECTO: GEOHISTORIA REGIONAL Y LOCAL

VICERRECTORADO:	Planificación y Desarrollo Social
PROGRAMA:	Ciencias de la Educación
SUBPROGRAMA:	Campo
CARRERA:	Licenciatura en Educación
MENCIÓN:	Geografía e Historia.
ÁREA DE CONOCIMIENTO:	Formación Profesional Especializada
PROYECTO:	Espacio, Cultura y Sociedad
PRELACIÓN:	Ninguna
CÓDIGO:	EG540210417
HORAS SEMANALES:	4HT: 4 Teóricas
UNIDADES CRÉDITO:	04
SEMESTRE:	IV
CONDICIÓN:	Obligatorio
MODALIDAD DE APRENDIZAJE:	Presencial
PROFESOR DISEÑADOR:	Prof. Miguel Ángel Varela Pereira

Barinas, Septiembre 2006

JUSTIFICACION

En el año escolar 2004 - 2005, el Ministerio de Educación y Deporte, inicia de manera experimental la ejecución del proyecto de Liceos Bolivarianos, en la que se unifican: la tercera Etapa de Educación Básica y la Diversificada; se promueve la revisión de los programas de estudios para adecuarlos a las necesidades y realidad geográfica donde residen los estudiantes y se localiza la institución educativa; se incorpora la modalidad de proyectos, como nueva manera de planificación de los contenidos; la incorporación de docentes por áreas temáticas; adecuar los contenidos a la realidad del educando; entre otros.

El último aspecto señalado, es de importancia significativa para el Subproyecto Geohistoria Regional y Local, ya que, el docente debe ser habilitado de herramientas metodológicas que le permita estudiar la realidad local, con un criterio metodológico. En la que estudiantes y docente puedan interpretar de manera más profunda la dinámica Tempo-espacial de su localidad y contrastarlos con otros espacios del estado y del país, apoyándose en las fuentes primarias y secundarias.

En este sentido, el subproyecto tiene como propósito estudiar el estado Barinas bajo el paradigma Geohistórico. En la que se parte de la premisa: de que cualquier entidad político-administrativa, o localidad es una región; por ejemplo: el estado Barinas, el municipio Barinas, la parroquia Alto Barinas o la población de Chameta son una región que puede ser estudiada bajo este enfoque.

Lo importante de los cambios curriculares que el Ministerio de Educación y Deporte que viene dando sobre la marcha, busca que el estudiante pueda conocer los hilos históricos, geográficos y la acción del Hombre en su localidad. De manera que esto, le permita saber qué es lo que ellos quieren tejer, qué región y qué nación quieren hacer.

Es importante recalcar, que la historia y la geografía escolar, se ha enfatizado a realzar en la primera los hechos históricos de nuestro país desde la época precolombina hasta nuestros días de una manera cronológica (sincrónica); en segundo lugar, se enfatiza el conocimiento geográfico nacional. Estos temas se repiten en los diferentes niveles y modalidades. Esta práctica ha traído como consecuencia que el estudiante conozca aspectos generales de la historia y geografía de Venezuela, pero carentes del conocimiento geográfico e histórico de su estado, municipio, y localidad.

Para solventar esta debilidad, geógrafos e historiadores se abocaron a realizar estudios de la región, pero siempre siguiendo el esquema nacional para fundar una región, como si fuera una nación. Pero rápidamente se puso en evidencia que la geografía y la historia regional, tal como la concebían los nuevos geógrafos e historiadores, no tenía las mismas connotaciones, a pesar de haber producido un cambio fundamental en la visión, en la medida en que:

1. Había "deconstruido" los mitos de unidad nacional.
2. Había sacado a la luz pública un "enemigo simbólico" contra el cual luchar. El enemigo que la historia patria siempre ocultó y que resultó ser el Estado centralizador.

Por lo tanto, se necesita de otra visión para entender el proceso de estructuración regional. Esta visión la encontramos en **el MÉTODO DE LA GEOHISTORIA**, que nos permite superar dos problemas fundamentales:

1. El de ver la región como un todo uniforme, cuando en realidad es sólo una parte de un conjunto complejo en el que se incluyen una gran variedad de ideas de territorios, de propósitos sociales, políticos e ideológicos.
2. El de ver la región sólo como un componente nacional, cuando en realidad se estructura cultural, ideológica, social y económicamente con una unidad más amplia en donde nuestro país forma parte a la vez de la América Insular y de la América del Sur. Al llevarlo al contexto del estado Barinas como región, tiene influjos del devenir histórico del llano y su geografía, pero a la vez tiene raíces andinas, a la que también se le han sumado los inmigrantes de otras regiones del país y del mundo (los colombianos de manera especial),

Superados estos obstáculos metodológicos, la tarea de entender el sentido que tienen la región del estado Barinas, caracterizada esta por una diversidad de estructuraciones que podemos llamar subregiones con características propias. Se impone, entonces, como requisito la visión geohistórica que explique por qué y cómo se estructuran los diferentes elementos de la construcción regional.

Pero ¿por qué la geohistoria y no simplemente la historia y la geografía a la vez?

La geohistoria, como método, permite entender un territorio a partir de la historia y no a través de la historia, lo que cambia completamente la visión. Permite superar el estrecho marco del recuento de hechos, de personajes,

de sucesos ocurridos en el tiempo (seguir la historia sincrónica), para privilegiar el sentido que los hechos históricos tienen en el tiempo largo, en su duración. Lo que interesa no es contar que pasó, sino entender lo que ha pasado, a partir del tiempo (periodización) y en un espacio definido (el territorio), a través de los cambios que ha tenido la región.

Es decir, el enfoque surge de una problemática geográfica; en la relación del Hombre con su medio es necesario para explicarlo introducir como categoría de análisis: las condiciones históricas dadas, producto del desarrollo de las sociedades, es decir, como “determinación necesaria e indispensable”. Las condiciones históricas dadas a determinadas (régimen político, económico y social imperante) se constituyen en el postulado fundamental válido para cualquier ciencia del hombre, en la dirección diacrónica. La identificación con un territorio, el cual el hombre hace suyo, impone la necesaria delimitación espacial, expresada en la identidad de pueblos y naciones. Con ello se reproduce una cualidad sincrónica y por lo tanto geográfica.

El estudio de la tendencia exige de la geohistoria como concepción que ayuda en la explicación de cambios y transformaciones espaciales, abordados éstos desde el presente como consecuencia del producto histórico. Al respecto señala Tovar (1986), “...La calidad del espacio territorial con su grupo humano deslindaría la escala del enfoque geohistórico. Al ofrecérsenos como una realidad concreta pone en evidencia un presente; en consecuencia, es geográfico con implicaciones históricas. Eso obliga a la adopción de una dirección metodológica: la de ir del presente al pasado (...). Entendemos lo geohistórico como una sucesión integrada de presentes...”

La Geohistoria entendida como una ciencia social que diagnostica, permite descubrir la identidad de las comunidades, da pie para establecer las orientaciones a que haya frente a las intervenciones de su espacio. Lo antes señalado, describe el propósito de este subproyecto, que es el de reconstruir y entender la dinámica tempo-espacial de la región barinesa (estado Barinas), como un objeto geohistórico. Por eso la pregunta central que nos hacemos es: ¿En qué momento y a través de qué bifurcaciones se opera el proceso de diferenciación que hace del estado Barinas una región específica dentro de nuestro país?, y a su vez, ¿cómo se da el proceso de diferenciación en cada una de las subregiones que forma parte de Barinas?

Finalmente, abordar el estudio de una de las subregiones integra la región barinesa bajo el paradigma geohistórico, va a habilitar al futuro docente de Geografía e Historia a contar con una herramienta metodológica y a su vez, será copartícipe en fomentar los valores de identidad regional y local en sus futuros estudiantes.

OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS

OBJETIVO GENERAL

Habilitar al estudiante de Geografía e Historia con una preparación metodológica para la investigación y la docencia, sustentada en recopilar, conocer, contrastar, discutir, interpretar, explicar el espacio, desde una perspectiva social; en la que le permita profundizar y generar conocimientos en el área de la Geohistoria, así como abordar su enseñanza dentro de los enfoques interdisciplinario e intradisciplinario en la que estudiará la acción transformadora del Hombre sobre su medio con arreglo a determinadas condiciones históricas y geográficas que le imprime particularidad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Introducir al estudiante de la carrera de educación, mención Geografía e Historia en los métodos de instigación del enfoque geohistórico, utilizando técnicas cualitativas, cuantitativas y cartográfica.
- Lograr a través de los distintos pasos metodológicos que los estudiantes de la carrera de educación mención Geografía e Historia, puedan realizar la síntesis regional a efectos de no considerar los fenómenos geográficos y hechos históricos de manera aislada, sino en su variadas interrelaciones, permitiendo que los mismos caractericen el área o región en estudio. Para alcanzar el conocimiento de la región, el estudiante se valdrá de los métodos de la geografía e historia.
- Capacitar al estudiante de educación, mención Geografía e Historia para interpretar las relaciones sociedad – naturaleza desde una dimensión geohistórica, a través del estudio de un municipio, o parroquia o localidad.
- Elaborar al menos dos mapas síntesis (cartografía geohistórica), de dos momentos históricos (periodificación) en la que el estudiante de Geografía e Historia usando las mismas variables pueda explicar el lugar en estudio.

MODULO I

MARCO TEÓRICO DEL ENFOQUE GEOHISTÓRICO

Objetivos Generales: Introducir al estudiante de la carrera de educación, mención Geografía e Historia, en los métodos de investigación del enfoque geohistórico, utilizando las técnicas cualitativas, cuantitativas y cartográficas

CONTENIDO

- Semejanzas y diferencias entre la geografía y la historia. De acuerdo a lo anterior, ¿Cómo se insertan estas dos ciencias en el contexto de la Geohistoria. Definición de la Geohistoria.
- Metodología Geohistórica
 - ◇ Observar la realidad a ser estudiada (Diagnóstico del espacio).
 - ◇ Identificar las variables que serán utilizadas para estudiar la realidad.
 - ◇ El cartograma como instrumento para representar las variables observadas en la realidad y sus relaciones.
 - ◇ Delimitar el objeto en estudio y las variables relevantes a ser utilizadas.
 - ◇ Periodificar en dos o tres momentos históricos el espacio en estudio, de acuerdo a las variables seleccionadas.
 - ◇ Utilización del método retrospectivo para realizar la investigación.
 - ◇ Recolección de la información en fuentes primarias y secundarias.
 - ◇ Procesamiento y análisis de la información cualitativa y cuantitativa obtenida.
 - ◇ Construcción de al menos dos cartogramas geohistóricos, según la periodificación seleccionada.
- ¿Cómo hacer un cartograma geohistórico?
 - ◇ Contar con un mapa o un plano base de la localidad (INE- Barinas lo consiguen) actualizado.
 - ◇ Hacer tratamiento estadístico de la información cuantitativa obtenida en al menos dos momentos históricos. Graficarla (en barras, sectores, lanzas) utilizando una misma escala en su representación. Diagramas de flujo y reflujo.
 - ◇ Construir al menos dos cartogramas geohistóricos, tomando en cuenta la periodificación.
 - ◇ Representación de las estructuras sociales, económicas, políticas presentes en el área de estudio.
 - ◇ Papel que tiene la leyenda en la interpretación del cartograma

- ◇ Análisis espacial apoyándose en la interpretación del cartograma en al menos dos momentos históricos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El facilitador del subproyecto, debe tener presente, que la utilización del enfoque geohistórico propicia el conocimiento de la realidad local, de los problemas del entorno, de sus potencialidades, a fin de estimular en el estudiante su conciencia crítica, sentido de pertenencia y participación comunitaria en el desarrollo endógeno.

- **Clases Expositivas**, se desarrollarán para comunicar y discutir bases teóricas que ayudarán a comprender el tópico que se estudia. También será aplicada por los estudiantes para demostrar sus conocimientos y habilidades adquiridas en el transcurso del desarrollo de las actividades de clase.
- **El Taller**, se aplicará para confrontar la teoría con la práctica y el campo experiencial de los estudiantes y propiciar el ambiente de la reflexión y discusión.
- **El Diagnóstico**, para detectar en la realidad cotidiana la problemática que caracteriza a la enseñanza de la Geografía e Historia.
- **La Observación**, se aplicará para visualizar para confrontar la teoría con la realidad. Para detectar los cambios ocurridos en el espacio geográfico en estudio, ya sea realizándolo directamente en el área de estudio, a través de fotografías, mapas, planos.
- **El Debate en el Grupo**, comienza con una discusión analítica y argumentada de las ideas y puntos de vista, acerca del tópico o tópicos programados y pueden iniciarla el profesor o los alumnos. La presentación de ideas no debe confundirse con la explicación de un tema o el recuento del contenido de la lectura realizada; la finalidad de esta actividad es suscitar el intercambio entre los estudiantes a partir de un mismo referente. A través del debate los estudiantes y el profesor abordan la temática en cuestión confrontando sus saberes y la postura que tienen sobre ésta, evitando que se impongan las ideas del profesor o de algún estudiante. Es necesario que el docente ponga especial cuidado en promover el intercambio, partiendo de los productos que presenten los estudiantes como resultado de la lectura de los textos recomendados. En el debate se debe favorecer su participación, de manera ordenada y sustentada en argumentos, así como centrada en los aspectos del tema que se analiza. Por medio del debate se clarifican las ideas, se desarrolla el criterio personal, se confrontan los puntos de vista y se valoran distintas posturas.

- **La Sistematización de la Información**, que los alumnos van adquiriendo y aportando durante el curso facilita la continuidad en el análisis de los aspectos que queden pendientes y la obtención de conclusiones colectivas. Con frecuencia estas conclusiones serán provisionales o planteadas como hipótesis y preguntas para el estudio posterior. El maestro propiciará que los alumnos utilicen diversas estrategias de estudio y de análisis y que compartan con el grupo sus escritos o notas individuales: reporte, minuta, relatoría, resumen y ensayo, entre otras.
- **El Cartograma Geohistórico**, que el estudiante pueda utilizar adecuadamente las herramientas básicas en la elaboración de estos mapas, saberlos leer e interpretar.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Lecturas sugeridas en la bibliografía.
- Mapa del estado, municipio, la parroquia o el plano de la comunidad.
- La comunidad.
- Informes, documentos elaborados por organismos públicos y privados en la que contenga información estadística y descriptiva, que sea relevante en el estudio del estado Barinas, municipio, parroquia o comunidad, y que sea interés para el estudio y comprensión del área de estudio seleccionada.

Actividades de evaluación de competencias

Ponderación: 25%

- Redacción de un ensayo, en la que el estudiante evidencie profundidad en su discurso, en cuanto a: análisis, síntesis, coherencia en la redacción y razone analógicamente acerca de la unidad.
- También puede ser evaluado esta unidad a través de un mapa conceptual, un mapa mental, ya sea como actividad individual, en parejas, o grupos de trabajo de 3 estudiantes.
- A través de un ejemplo, los estudiantes en grupos de trabajo de 3 estudiantes, utilizará la metodología geohistórica para estudiar y diagnosticar su comunidad.
- la construcción y elaboración de mapas geohistóricos.
- Las intervenciones acertadas por los estudiantes debe dársele valor y ponderación a lo largo del semestre.
- Utilizando cada uno de los puntos tratados, los estudiantes organizados en grupos de trabajo de tres integrantes, presentarán documentación (de fuentes primarias y secundarias) de la información que han ido obteniendo del espacio geográfico seleccionado como estudio. Esta documentación estará supeditada a las indicaciones que del facilitador y

el contenido de esta unidad, que son la base para realizar el análisis espacial de un municipio, una parroquia o un centro poblado. La sumatoria de los diferentes documentos presentados por los grupos de trabajo se promediará. (Esta actividad se evaluará a lo largo del semestre)

MODULO II

PROCESO DE ESTRUCTURACIÓN Y DESESTRUCTURACIÓN DEL ESPACIO VENEZOLANO Y SUS EFECTOS SOBRE ESPACIO DEL ESTADO BARINAS, UNA VEZ QUE SE IMPLANTA EL MODELO URBANO-RURAL

Objetivo General: Lograr a través de los distintos pasos metodológicos que los estudiantes de la carrera de educación mención Geografía e Historia, puedan realizar la síntesis regional a efectos de no considerar los fenómenos geográficos y hechos históricos de manera aislada, sino en sus variadas interrelaciones, permitiendo que los mismos caractericen el área o región en estudio. Para alcanzar el conocimiento de la región, el estudiante se valdrá de los métodos de la geografía e historia.

CONTENIDO

- Influencia que tuvo para el territorio (formación del territorio y división político-territorial) del estado Barinas, los cambios ocurridos en la conformación político territorial de Venezuela (desde la creación de la Capitanía General de Venezuela, hasta hoy)..
- Influencia que tuvo (tiene) para el estado el estado Barinas y sus municipios, el sistema de gobierno venezolano y su forma de elección, participación de la población a través de las constituciones promulgadas en Venezuela, desde 1812 a la última en 1999.
- Influencia que tuvo el plan de vialidad nacional en la consolidación de las diferentes regiones del país. En el caso del estado Barinas, en la consolidación de los municipios, parroquias, centros poblados.
- Influencia que ha tenido la ciudad de Barinas (Centro), sobre el resto de las localidades y municipios del estado Barinas (periferia). De igual modo, cómo se refleja este modelo en el municipio y la parroquia. Utilizando el modelo de centro – periferia, existen municipios y parroquias que se encuentran bajo el influjo de centros externos (a estados – municipios vecinos).

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El facilitador del subproyecto, debe tener presente, que la utilización del enfoque geohistórico propicia el conocimiento de la realidad local, de los problemas del entorno, de sus potencialidades, a fin de estimular en el estudiante su conciencia crítica, sentido de pertenencia y participación comunitaria en el desarrollo endógeno.

- **Clases Expositivas**, se desarrollarán para comunicar y discutir bases teóricas que ayudarán a comprender el tópico que se estudia. También será aplicada por los estudiantes para demostrar sus conocimientos y habilidades adquiridas en el transcurso del desarrollo de las actividades de clase.
- **El Taller**, se aplicará para confrontar la teoría con la práctica y el campo experiencial de los estudiantes y propiciar el ambiente de la reflexión y discusión.
- **La Observación**, se aplicará para visualizar para confrontar la teoría con la realidad. Para detectar los cambios ocurridos en el espacio geográfico en estudio, ya sea realizándolo directamente en el área de estudio, a través de fotografías, mapas, planos.
- **El Debate en el Grupo**, comienza con una discusión analítica y argumentada de las ideas y puntos de vista, acerca del tópico o tópicos programados y pueden iniciarla el profesor o los alumnos. La presentación de ideas no debe confundirse con la explicación de un tema o el recuento del contenido de la lectura realizada; la finalidad de esta actividad es suscitar el intercambio entre los estudiantes a partir de un mismo referente. A través del debate los estudiantes y el profesor abordan la temática en cuestión confrontando sus saberes y la postura que tienen sobre ésta, evitando que se impongan las ideas del profesor o de algún estudiante. Es necesario que el docente ponga especial cuidado en promover el intercambio, partiendo de los productos que presenten los estudiantes como resultado de la lectura de los textos recomendados. En el debate se debe favorecer su participación, de manera ordenada y sustentada en argumentos, así como centrada en los aspectos del tema que se analiza. Por medio del debate se clarifican las ideas, se desarrolla el criterio personal, se confrontan los puntos de vista y se valoran distintas posturas.
- **La Sistematización de la Información**, que los alumnos van adquiriendo y aportando durante el curso facilita la continuidad en el análisis de los aspectos que queden pendientes y la obtención de conclusiones colectivas. Con frecuencia estas conclusiones serán provisionales o planteadas como hipótesis y preguntas para el estudio posterior. El maestro propiciará que los alumnos utilicen diversas estrategias de estudio y de análisis y que compartan con el grupo sus escritos o notas individuales: reporte, minuta, relatoría, resumen y ensayo, entre otras.
- **El Cartograma Geohistórico**, que el estudiante pueda utilizar adecuadamente las herramientas básicas en la elaboración de estos mapas, saberlos leer e interpretar.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

La bibliotecas: de la Unellez – Barinas y Pública de la ciudad de Barinas, cuenta con numerosas publicaciones que estudian la geografía e historia del estado Barinas y la de sus municipios.

INE-BARINAS, cuenta con publicaciones cartográficas y estadísticas (población), que son necesarios para el trabajo final.

CORPOLLANOS, PEDVSA, cuentan con documentos acerca los proyectos económicos, ejecutados y por ejecutar en el estado Barinas.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Ponderación 25%

Se realizará bajo la modalidad de seminario, en la que el facilitador asignará tareas según el contenido de esta unidad. En clase leerán, discutirán entregarán los informes presentados en plenaria, para llegar a conclusiones. Realizada la misma, el facilitador organizará grupos de trabajo para que redacten un ensayo (no es un informe) en la que se analice el tema tratado en plenaria.

- Informes entregados en plenaria (actividad individual): 10/25%
- Intervenciones durante las plenarias (individual): 5/25%
- Ensayos realizados por el grupo de trabajo (tres integrantes): 10/25%

De acuerdo a lo anterior, el facilitador promediará los informes para obtener la puntuación final de la unidad, de igual manera lo hará para los ensayos y finalmente las intervenciones, deberá colocar un techo del número de participaciones, de manera de darle oportunidad a otros, en caso de que exista estudiantes con un número mayor a lo estipulado, se recomienda al facilitador seleccionar las participaciones con mayor puntaje.

MODULO III

PROCESO DE OCUPACIÓN DEL ESPACIO BARINÉS, IMPACTO AMBIENTAL, CALIDAD DE VIDA DE SUS HABITANTES, PERSONAJES Y EPÓNIMOS

OBJETIVO GENERAL: Lograr a través de los distintos pasos metodológicos que los estudiantes de la carrera de educación mención Geografía e Historia, puedan realizar la síntesis regional a efectos de no considerar los fenómenos geográficos y hechos históricos de manera aislada, sino en su variadas interrelaciones, permitiendo que los mismos caractericen el área o región en estudio. Para alcanzar el conocimiento de la región, el estudiante se valdrá de los métodos de la geografía e historia.

CONTENIDO

- Crecimiento de la población del estado Barinas y sus municipios, según los resultados de los censos de población y vivienda. Tendencias en su distribución, crecimiento de los espacios urbanos frente a lo rural.
- Calidad en la prestación de los servicios públicos a la población residente en el estado, municipio, parroquia, centro poblado (en al menos tres momentos históricos).
- Cambios en el uso del espacio, promovidos por las actividades económicas (agrícola, ganadera, industrial, comercial, petrolera, tierras ociosas) del estado, municipio o parroquia, en al menos tres momentos históricos. Incidencia en el impacto ambiental y calidad de vida de sus residentes.
- Los relictos históricos: Casco histórico de la localidad, arquitectura, escultura, infraestructura (puentes, vialidad), instrumentos – maquinaria, parques, actividades agrícolas, ganaderas, comerciales, tradiciones – costumbres (folklore –leyendas, canciones, bailes, alimentos, fiestas patronales-), entre otros, que aún se mantienen en el presente (muchos de ellos en uso), en la ciudad de Barinas, en la localidad.
- Personajes anónimos que han realizado aportes significativos (en las distintas áreas) en pro del desarrollo del estado Barinas, del municipio, de la parroquia o del centro poblado. Conocimiento acerca de los epónimos (quienes fueron, qué significan) de los nombres que llevan el municipio, la parroquia, el centro poblado, las calles y avenidas, centros educativos, hospitalarios, ríos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El facilitador del subproyecto, debe tener presente, que la utilización del enfoque geohistórico propicia el conocimiento de la realidad local, de los problemas del entorno, de sus potencialidades, a fin de estimular en el estudiante su conciencia crítica, sentido de pertenencia y participación comunitaria en el desarrollo endógeno.

- **Clases Expositivas**, se desarrollarán para comunicar y discutir bases teóricas que ayudarán a comprender el tópico que se estudia. También será aplicada por los estudiantes para demostrar sus conocimientos y habilidades adquiridas en el transcurso del desarrollo de las actividades de clase.
- **El Taller**, se aplicará para confrontar la teoría con la práctica y el campo experiencial de los estudiantes y propiciar el ambiente de la reflexión y discusión.
- **La Observación y Recorridos de campo**, se aplicará para visualizar para confrontar la teoría con la realidad. Para detectar los cambios ocurridos en el espacio geográfico en estudio, ya sea realizándolo directamente en el área de estudio, a través de fotografías, mapas, planos.
- **El Debate en el Grupo**, comienza con una discusión analítica y argumentada de las ideas y puntos de vista, acerca del tópico o tópicos programados y pueden iniciarla el profesor o los alumnos. La presentación de ideas no debe confundirse con la explicación de un tema o el recuento del contenido de la lectura realizada; la finalidad de esta actividad es suscitar el intercambio entre los estudiantes a partir de un mismo referente. A través del debate los estudiantes y el profesor abordan la temática en cuestión confrontando sus saberes y la postura que tienen sobre ésta, evitando que se impongan las ideas del profesor o de algún estudiante. Es necesario que el docente ponga especial cuidado en promover el intercambio, partiendo de los productos que presenten los estudiantes como resultado de la lectura de los textos recomendados. En el debate se debe favorecer su participación, de manera ordenada y sustentada en argumentos, así como centrada en los aspectos del tema que se analiza. Por medio del debate se clarifican las ideas, se desarrolla el criterio personal, se confrontan los puntos de vista y se valoran distintas posturas.
- **La Sistematización de la Información**, que los alumnos van adquiriendo y aportando durante el curso facilita la continuidad en el análisis de los aspectos que queden pendientes y la obtención de conclusiones colectivas. Con frecuencia estas conclusiones serán provisionales o

planteadas como hipótesis y preguntas para el estudio posterior. El maestro propiciará que los alumnos utilicen diversas estrategias de estudio y de análisis y que compartan con el grupo sus escritos o notas individuales: reporte, minuta, relatoría, resumen y ensayo, entre otras.

- **El Cartograma Geohistórico**, que el estudiante pueda utilizar adecuadamente las herramientas básicas en la elaboración de estos mapas, saberlos leer e interpretar.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

La bibliotecas: de la Unellez – Barinas y Pública de la ciudad de Barinas, cuenta con numerosas publicaciones que estudian la geografía e historia del estado Barinas y la de sus municipios.

INE-BARINAS, cuenta con publicaciones cartográficas y estadísticas (población), que son necesarios para el trabajo final.

CORPOLLANOS, PEDVSA, cuentan con documentos acerca los proyectos económicos, ejecutados y por ejecutar en el estado Barinas.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Ponderación 25%

Se realizará bajo la modalidad de seminario, en la que el facilitador asignará tareas según el contenido de esta unidad. En clase leerán, discutirán entregarán los informes presentados en plenaria, para llegar a conclusiones. Realizada la misma, el facilitador organizará grupos de trabajo para que redacten un ensayo (no es un informe) en la que se analice el tema tratado en plenaria.

- Informes entregados en plenaria (actividad individual): 10/25%
- Intervenciones durante las plenarias (individual): 5/25%
- Ensayos realizados por el grupo de trabajo (tres integrantes): 10/25%

De acuerdo a lo anterior, el facilitador promediará los informes para obtener la puntuación final de la unidad, de igual manera lo hará para los ensayos y finalmente las intervenciones, deberá colocar un techo del número de participaciones, de manera de darle oportunidad a otros, en caso de que exista estudiantes con un número mayor a lo estipulado, se recomienda al facilitador seleccionar las participaciones con mayor puntaje.

MODULO IV

INVESTIGACIÓN ACERCA DE LA DINÁMICA ESPACIAL (CENTRO POBLADO, PARROQUIA, O MUNICIPIO), EN AL MENOS DOS MOMENTOS HISTÓRICOS, EN LA QUE EL GRUPO DE TRABAJO DEBE UTILIZAR EL MÉTODO GEOHISTÓRICO

OBJETIVOS GENERALES

- Introducir al estudiante de la carrera de educación, mención Geografía e Historia, en los métodos de investigación del enfoque geohistórico, utilizando las técnicas cualitativas, cuantitativas y cartográficas.
- Elaborar al menos dos mapas síntesis (cartografía geohistórica), de dos momentos históricos (periodificación) en la que el estudiante de Geografía e Historia usando las mismas variables pueda explicar el lugar en estudio.
- Capacitar a los estudiantes para interpretar las relaciones sociedad – naturaleza en una dimensión geohistórica a través del estudio de un municipio, una parroquia o un centro poblado.

CONTENIDO

- Utilización de los pasos señalados en el contenido de la unidad I.
- Las variables seleccionadas para el estudio (análisis espacial), serán seleccionadas por el grupo de trabajo y bajo la asesoría del docente, de manera que esté le pueda orientar en la fase de investigación, procesamiento, análisis, representación de la información (el facilitador del subproyecto es asesor del trabajo)

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El facilitador del subproyecto, debe tener presente, que la utilización del enfoque geohistórico propicia el conocimiento de la realidad local, de los problemas del entorno, de sus potencialidades, a fin de estimular en el estudiante su conciencia crítica, sentido de pertenencia y participación comunitaria en el desarrollo endógeno.

Los grupos de trabajo realizarán una exposición de su investigación en plenaria, para ello debe tener en cuenta que este presente los siguientes rasgos:

- **La sistematización de la información**, que los alumnos van adquiriendo y aportando durante el curso facilita la continuidad en el análisis de los aspectos que queden pendientes y la obtención de conclusiones colectivas. Con frecuencia estas conclusiones serán provisionales o planteadas como hipótesis y preguntas para el estudio posterior. El profesor propiciará que los alumnos utilicen diversas estrategias de estudio y de análisis y que compartan con el grupo sus escritos o notas individuales: reporte, minuta, relatoría, resumen y ensayo, entre otras.
- **El Cartograma Geohistórico**, que el estudiante pueda utilizar adecuadamente las herramientas básicas en la elaboración de estos mapas, saberlos leer e interpretar, calidad de los mapas elaborados.
- **El trabajo en equipo**, en donde se evidencia la participación de los estudiantes en la calidad de la investigación realizada.
- **La exposición**, manejo y dominio en el contenido por parte de los expositores, calidad de los recursos de enseñanza y de aprendizaje utilizados, uso dado de los recursos durante la exposición, manejo de las técnicas de exposición de una clase

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Retroproyector de imágenes de acetato,
- Proyector de imágenes de multimedia (video Beem)
- Trípticos
- Cartogramas entre otros

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Ponderación 25%

- Presentación de una monografía: 15/30%
En donde el grupo de trabajo presenta un análisis espacial de un centro poblado, parroquia o municipio, en al menos dos momentos históricos, utilizando el método geohistórico. El documento debe contener una explicación del estudio realizado y al menos dos cartogramas también explicados.
El grupo de trabajo debe seguir las normas de cómo se elabora una monografía.
- Exposición de la investigación realizada: 15/30%.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

- La ciudad de Barinas, como cualquier localidad del estado Barinas, es producto de múltiples variables que la dinamizan. En consecuencia cada una de estas variables pueden ser objeto de una investigación desde las perspectivas: geográfica, histórica o geohistórica, tanto para el docente y las posibles investigaciones promuevan en sus estudiantes.
- El proceso de formación del territorio del estado Barinas y los cambios en su división político territorial.

LÍNEAS DE EXTENSIÓN

- Talleres referidos a profundizar en:
 - ◊ La elaboración de la cartografía geohistórica.
 - ◊ 1.2 El enfoque geohistórico una propuesta metodológica para estudiar la región, la localidad.

BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES DE CONSULTA

ARANQUIVEL, Luís *“La geohistoria regional del estado Barinas”*. en <http://bolivar-barinas.gob.ve/portal-alcaldias/Noticias?id=3495> Recuperado domingo 23 de abril de 2006

ASAMBLEA NACIONAL *“Constituciones promulgadas en Venezuela”*.Página recuperada el día lunes 24 de abril de 2005.

COSME D., Arzolay *“Maturín enfoque geográfico de su proceso urbano”*. Ediciones Gobernación del estado Monagas. Maturín, Venezuela 1995.

COSME D., Arzolay *“Formación geohistórica del ámbito territorial de Caripe 1870-1990”*. Ediciones Gobernación del estado Monagas de autores y temas monaguenses. Maturín, Venezuela 1995.

CEBALLOS, Beatriz *“La formación del espacio venezolano. Una proposición para la investigación y la enseñanza de la geografía”*. Caracas 1982.

CEBALLOS, Beatriz *“Alcances y dimensiones del diagnóstico de la comunidad local”*. Revista Geodidáctica del Centro de investigaciones de Venezuela. Caracas, 1983.

CEBALLOS, Beatriz *“La formación de investigadores docentes de la Geografía. Proposición de un instrumento para el diagnóstico y la intervención científica de las comunidades”* Ponencia Seminario Nacional de Investigación educativa. Barquisimeto, 1998.

CEBALLOS, Beatriz *“Retos de la educación geográfica en la formación del ciudadano venezolano”*.
<http://www.saber.ula.ve/db/ssaber/Edocs/pubelectronicas/educere/vol4num12/articulo4-12-14.pdf> Recuperado el domingo 23 de abril de 2006.

HURTADO, Omar *“Geohistoria de Villa de Cura”*. Ediciones los Heraldos. Editorial Miro.

MONTIEL, Nelson *“Materiales para la comprensión de la historia económica de Barinas”*. Editorial REUNELLEZ

REVISTA GEODIDÁCTICA. Centro de investigaciones geodidáctica de Venezuela

REVISTA GEOENSEÑANZA. Publicación Universidad de los Andes, núcleo Táchira.

REVISTA TIERRA FIRME *Hacia una cartografía conceptual. La cartografía geohistórica*. N° 32. Octubre – Diciembre de 1990.

SANTAELLA, Ramón *“Dinámica del espacio de la cuenca del lago de Maracaibo”*. Faces UCV. Caracas. 1989.

TABORDA, Maruja *“El método de los conjuntos”*. Boletín Geohistórico N° 1. Caracas 1995.

TOSTA, Virgilio *“Historia de Barinas”*. Tomos: I, II, III, IV. Biblioteca de la Academia de la Historia

TOVAR, Ramón *“La geografía ciencia de síntesis”*. Editores gusano de luz. Caracas. 1969.

TOVAR, Ramón *“El enfoque geohistórico”*. Universidad de Carabobo. Venezuela.

VALECCILLOS, Héctor *“Barinas en cifras”*. Ediciones de la Unellez. 1996

La bibliotecas: de la UNELLEZ – Barinas y Pública de la ciudad de Barinas, cuenta con numerosas publicaciones que estudian la geografía e historia del estado Barinas y la de sus municipios.

Hemeroteca: de la UNELLEZ – Barinas y Biblioteca Pública de la ciudad de Barinas.

INE-BARINAS, cuenta con publicaciones cartográficas y estadísticas (población), que son necesarios para el trabajo final.

Lecturas sugeridas para la unidad I

COSME D., Arzolay *“Maturín enfoque geográfico de su proceso urbano”*. Ediciones Gobernación del estado Monagas. Maturín, Venezuela 1995.

COSME D., Arzolay *“Formación geohistórica del ámbito territorial de Caripe 1870-1990”*. Ediciones Gobernación del estado Monagas de autores y temas monaguenses. Maturín, Venezuela 1995.

CEBALLOS, Beatriz “*La formación del espacio venezolano. Una proposición para la investigación y la enseñanza de la geografía*”. Caracas 1982.

CEBALLOS, Beatriz “*Alcances y dimensiones del diagnóstico de la comunidad local*”. Revista Geodidáctica del Centro de investigaciones de Venezuela. Caracas, 1983.

CEBALLOS, Beatriz “*La formación de investigadores docentes de la Geografía. Proposición de un instrumento para el diagnóstico y la intervención científica de las comunidades*” Ponencia Seminario Nacional de Investigación educativa. Barquisimeto, 1998.

CEBALLOS, Beatriz “*Retos de la educación geográfica en la formación del ciudadano venezolano*”.
<http://www.saber.ula.ve/db/ssaber/Edocs/pubelectronicas/educere/vol4num12/articulo4-12-14.pdf> Recuperado el domingo 23 de abril de 2006.

HURTADO, Omar “*Geohistoria de Villa de Cura*”. Ediciones los Heraldos. Editorial Miros.

REVISTA GEODIDÁCTICA. Centro de investigaciones geodidáctica de Venezuela

REVISTA GEOENSEÑANZA. Publicación Universidad de los Andes, núcleo Táchira.

REVISTA TIERRA FIRME *Hacia una cartografía conceptual. La cartografía geohistórica*”. N° 32. Octubre – Diciembre de 1990.

SANTAELLA, Ramón “*Dinámica del espacio de la cuenca del lago de Maracaibo*”. Faces UCV. Caracas. 1989.

TABORDA, Maruja “*El método de los conjuntos*”. Boletín Geohistórico N° 1. Caracas 1995.

TOVAR, Ramón “*La geografía ciencia de síntesis*”. Editores gusano de luz. Caracas. 1969.

TOVAR, Ramón “*El enfoque geohistórico*”. Universidad de Carabobo. Venezuela.