



CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUBPROYECTO: SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN GEOGRAFÍA E HISTORIA

VICERRECTORADO:	Planificación y Desarrollo Social
PROGRAMA:	Ciencias de la Educación
SUBPROGRAMA:	Campo
CARRERA:	Educación
MENCIÓN:	Geografía e Historia.
AREA DE CONOCIMIENTO:	Formación Profesional Especializada
PROYECTO:	Espacio, Cultura y Sociedad
PRELACIÓN:	Metodología de la Investigación
CÓDIGO:	EG540210618
SEMESTRE:	VI
HORAS SEMANALES:	Total 6: Teóricas: 3 Prácticas: 3
CONDICIÓN:	Presencial
UNIDADES CRÉDITO:	4
PROFESOR DISEÑADOR:	Prof. Miguel Ángel Varela Pereira

Barinas, Septiembre 2006

JUSTIFICACION

El seminario es una modalidad de trabajo académico que se caracteriza por su sistematicidad. El docente y los estudiantes se reúnen para reflexionar acerca de un tema previamente acordado y sobre el cual se investigó, leyó y sistematizó información de la bibliografía básica o de otras fuentes, como base para exponer, opinar y debatir. Este ejercicio intelectual exige mejores competencias comunicativas y de estudio a los participantes y estimula el aprendizaje autónomo al poner el acento en la búsqueda de respuestas y soluciones relacionadas con los temas de análisis. Para este momento de la carrera de educación (VI semestre), los estudiantes de la mención Geografía e Historia cuentan con las habilidades suficientes para iniciarse en esta forma de trabajo, por el énfasis que se ha puesto en su formación lectora y en el aprovechamiento de ésta con fines pedagógicos.

El estudio de los temas a través de esta modalidad representa retos importantes tanto para el facilitador, como para los estudiantes. Requiere, por parte de todos, de un trabajo previo de lectura individual y la presentación de sus análisis y reflexiones por escrito; estos requisitos son indispensables para el desarrollo de las sesiones, porque sin ellos la modalidad no se cumple.

En este sentido, el Seminario de Investigación en Geografía e Historia tiene como propósito brindar a los estudiantes de la carrera de educación, mención: Geografía e Historia, la oportunidad de iniciarlos en el rol de investigador. En la que tendrán la oportunidad estudiar y comprender temas propuestos y acordados en plenaria previamente por el facilitador y los estudiantes y que tengan impacto educativo en el contexto de la ciudad de Barinas (en el caso particular los estudiantes que cursan esta asignatura en otros municipios, el facilitador seleccionará la capital del municipio como objeto de estudio de este seminario); y que por su importancia ameriten ser estudiados bajo la perspectiva geográfica, histórica, o geohistórica.

La importancia de este subproyecto, radica en iniciar a los estudiantes a ser investigadores e interpretar de las diferentes variables que intervienen en la dinámica tempo-espacial de su localidad. Esto lo conducirá a ser un docente investigador, que lo habilitará a tener una autonomía intelectual; para lograrlo deberá aprender a dialogar con el texto, a ejercitar su capacidad analítica; a estimularse a la búsqueda de mayor información en fuentes de consulta de distinta índole, a ser disciplinado en el hábito de leer con fines de argumentación y debate. Las actividades que se desarrollen durante este seminario debe orientarla el facilitador para que los estudiantes comprueben que para la discusión de los temas propuestos en este subproyecto no es útil

la transcripción literal de los textos, la repetición de lo leído o la respuesta rápida a las preguntas que se les formulan; sino que, por el contrario, se requieren esfuerzos de comprensión e interpretación de las fuentes primarias y secundarias de consulta.

Para alcanzar lo antes señalado, el facilitador debe asumir un rol de mediador. En la que deberá coordinar adecuadamente la discusión o centrarla cuando considere conveniente, favorecer la participación de todo el grupo, intervenir para ampliar la información o sugerir la búsqueda de otros materiales con la finalidad de profundizar en el estudio de los temas, o bien, resolver algunas dudas que presenten los estudiantes. Además, identificará los momentos en que la mayoría de los alumnos enfrenten dificultades para comprender los temas o los textos básicos y que pueden impedir el buen desarrollo del seminario; conjuntamente con ellos buscará mecanismos para continuar la modalidad de trabajo.

Otro aspecto a destacar son las sesiones de trabajo en el aula, en las que los estudiantes bajo la mediación del docente analizan todos los temas propuestos, previamente planificados por el facilitador y acordada la metodología de investigación y de trabajo entre éste y sus estudiantes. La discusión en clase se genera a partir de los escritos preparados por los participantes sobre la lectura de los materiales seleccionados (pueden ser fichas, resúmenes, esquemas generales, esquemas cronológicos, ensayos, artículos breves, mapas conceptuales, entre otros) y se realiza con actitudes de respeto a las diferentes opiniones y de colaboración en el trabajo intelectual, enriqueciendo el debate con aportaciones propias. Lo anterior exige al facilitador del subproyecto y sus estudiantes poner en acción sus habilidades para la comunicación oral (argumentar sus participaciones de manera informada, tener disposición para escuchar y aprender de los otros, debatir con respeto y tolerancia a las ideas) sus puntos de vista con respecto a la de sus compañeros de clase y esforzarse por llegar a conclusiones sobre cada uno de los temas discutidos y escrita (argumentar de manera informada sus escritos y conclusiones sobre cada uno de los temas discutidos).

De igual manera, este seminario tiene gran relevancia, porque le dará herramientas al futuro docente egresado de la UNELLEZ en Geografía e Historia, para abordar la reforma curricular, planificación y evaluación que en estos momentos viene realizando el Ministerio de Educación y Deporte, de manera experimental en los Liceo Bolivarianos.

En esas instituciones, la comunidad educativa participa en la selección de un tema o problema que esté afectando a la comunidad local y que amerite ser estudiado por los alumnos. Una vez realizado este primer paso, los docentes

seleccionarán los contenidos que ayuden a conocer, explicar, proponer y ejecutar alternativas de solución al problema que se esté estudiando. En base a esto, el docente planificará las actividades que tenga previsto realizar con sus estudiantes bajo ese formato; lo cual rompe con el esquema tradicional de la planificación y manejo de los programas de estudio que se vienen aún realizando en las instituciones educativas que no figuran como liceo bolivarianos.

Cuatro aspectos importantes a destacar en el perfil que debe tener un docente que labore en un Liceo Bolivariano son:

1. Promover la pedagogía desde el hacer.
2. Promover el estudio de lo local con visión regional, nacional y mundial.
3. Integrar las asignaturas por áreas de conocimiento bajo la concepción interdisciplinaria, global e integral a través de contenidos, mediante la planificación por proyectos.
4. Desarrollar seminarios de investigación que contribuyan a la construcción de propuestas y proyectos que permitan resolver problemas específicos de lo local con visión regional y nacional.

Estos nuevos requerimientos propuestos por el Ministerio de Educación y Deporte, exige incorporarlos en la formación del futuro docente en Geografía e Historia que egresará de la UNELLEZ. De allí que, el Seminario de Investigación en Geografía e Historia, orientará su labor para que los alumnos vivencien la experiencia de estudiar el eje temático previsto en el subproyecto; y a su vez, evalúe la actividad didáctica de seminario como una alternativa didáctica viable para ser ejecutado con sus futuros alumnos. Esta experiencia será de gran ayuda para enfrentar los retos que exige la planificación en los Liceos Bolivarianos.

De acuerdo a los aspectos antes señalados, el Seminario de Investigación en Geografía e Historia, parte de la premisa de que el Hombre es uno de los dos protagonistas (el otro el físico –fenómenos endógenos y exógenos) de los cambios que se: dieron, dan y darán en la ciudad de Barinas, este subproyecto sugiere que se estudie el papel que ha tenido la población residente en la ciudad de Barinas acerca de:

1. Los cambios físicos, urbanísticos y su impacto ambiental en la ciudad.
2. Las actividades económicas que allí se desarrollan y su incidencia en la generación de fuentes de empleo.
3. En la calidad y eficiencia en la prestación de los servicios públicos a la comunidad.

4. Las secuelas que genera la pobreza en la población residente en la ciudad.

Estos temas, constituyen un medio para estudiar la ciudad de Barinas y promover el debate en base a las investigaciones realizadas por los estudiantes. Esto le permitirá al futuro docente, utilizar el conocimiento geográfico e histórico para conocer, explicar la dinámica espacial que a lo largo de un período histórico ha tenido esta ciudad. A la par de lo anterior, el facilitador y los estudiantes evaluarán esta actividad investigativa como una propuesta didáctica en la enseñanza de la Geografía e Historia.

Como parte del trabajo del seminario (para recabar información), los estudiantes asistirán a museos, mapotecas, instituciones públicas (Instituto Nacional de Estadísticas, el Instituto Cartográfico Simón Bolívar (seccional Barinas), alcaldía del municipio Barinas, Consejo Legislativo Regional, archivos históricos analizarán videocintas, atlas e información por internet, entre otros, que complementen sus conocimientos, los ejerciten en la consulta y en la comparación de diversas fuentes, adquieran mayor información para intercambiar y debatir durante el seminario.

CARACTERÍSTICAS GENERAL DEL SUBPROYECTO

1. El programa de este subproyecto tiene un carácter inicial y de acercamiento para que los estudiantes del VI semestre en Geografía e Historia comprendan a través de los cuatro temas macro sugeridos, el papel interventor del residente en la ciudad de Barinas, en los cambios temporo-espaciales allí ocurridos.
2. Los temas abordados le va a permitir al estudiante de Geografía e Historia conocer, estudiar y evaluar el ayer, el hoy e intuir el mañana acerca de la dinámica espacial de la ciudad de Barinas.
3. La elección de los temas se hizo bajo dos criterios: el primero se refiere a realizar comparaciones en al menos dos momentos históricos de cómo era la ciudad de Barinas con el presente; el segundo tiene que ver con los modelos de intervención humana y sus efectos en la ciudad de Barinas y sus residentes.
4. Los temas a tratar se refieren a la acción humana sobre el espacio de la ciudad de Barinas.
5. Para el estudio de los cuatro temas centrales, se buscó remitir a las fuentes primarias y, cuando esto no sea posible, se cuidó que las fuente

secundarias estuvieran sustentadas, de manera que el estudiante pueda acceder a ella, y poderla procesar /tablas con información estadística, fotografías, investigaciones realizadas por autores, archivos públicos, entre otros.

6. Es necesario que el facilitador del subproyecto oriente el estudio de los cuatro temas desde la perspectiva de al menos dos momentos históricos (El presente y acordará con sus estudiantes el pasado, por ejemplo 2006 con 1960). Esta actividad ayudará a diferenciar y observar los cambios producidos en la ciudad de Barinas.

7. Con el propósito de orientar la reflexión y la discusión del seminario, se sugiere al facilitador, que la indagación, reflexión y discusión en cada uno de los temas, pueden ampliarse a partir de los conocimientos, propuestas e inquietudes que tenga junto a la de sus estudiantes.

OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OBJETIVO GENERAL

Brindar a los estudiantes de la carrera de educación, mención: Geografía e Historia, la oportunidad de poner en práctica las herramientas metodológicas de la Geografía y la Historia que le permitirán conocer, estudiar y evaluar la intervención hecha por la población residente en la ciudad de Barinas en cuanto a los siguientes temas macro: (1) Los cambios físicos, urbanísticos y su impacto ambiental en la ciudad. (2) Las actividades económicas que allí se desarrollan y su incidencia en la generación de fuentes de empleo. (3) En la calidad y eficiencia en la prestación de los servicios públicos a la comunidad. (4) Las secuelas que genera la pobreza en la población residente en la ciudad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Como futuros docentes en Geografía e Historia, los estudiantes conozcan, comprendan e interpreten a través de los cuatro temas macro propuestos, la intervención que ha realizado, y realiza la población sobre el espacio de la ciudad de Barinas (dinámica tempo-espacial).
- Vivencien el sentido utilitario que tiene la teoría que aporta la Geografía y la Historia para explicar dinámica espacial de la ciudad de Barinas.
- Este seminario le va a permitir al futuro docente en Geografía e Historia valorar los pro y contra que tiene esta modalidad investigativa para crear estrategias de enseñanza en la que integren los contenidos del programa (de Geografía e Historia) con los temas de la localidad, de manera que

sus futuros estudiantes asuman el rol de investigador para conocer y estudiar su realidad espacial, argumentándolo con la teoría histórica y geográfica discutida en el aula.

MODULO I

LOS CAMBIOS FÍSICOS, URBANÍSTICOS Y SU IMPACTO AMBIENTAL EN LA CIUDAD

Objetivo General: El estudiante de geografía e historia debe estar en capacidad de: recopilar, verificar la validez y organizar la información obtenida de las fuentes primarias y secundarias, de manera que éstos cuenten con los suficientes insumos para discutir, analizar y sintetizar primero como grupo de trabajo y luego en plenaria exponer y discutir sus conclusiones con los restantes grupos, acerca del papel que ha la acción humana en los cambios físicos, urbanísticos y su impacto ambiental en la ciudad de Barinas.

CONTENIDO

Se presenta una lista de diez temas, en la que el facilitador conjuntamente con sus estudiantes seleccionará dos temas de la lista presentada, o en su efecto otro tema que considere sea de interés estudiar y que se encuentre enmarcado en el eje temático de esta unidad. De igual manera, acordarán las tareas a realizar durante la investigación y las actividades de discusión en clase.

Una vez seleccionado los dos temas, el facilitador debe problematizarlos a través de una o varias preguntas que inviten a los estudiantes buscar información y darle respuesta de manera reflexiva, analítica, la construcción del conocimiento que se genere están señalados en el desarrollo y criterios de evaluación del seminario.

- **Crecimiento urbano controlado y anacrónico de la ciudad de Barinas:** Es importante que el estudie pueda observar ¿cómo ha sido el crecimiento de la ciudad de Barinas?, durante un período determinado. Allí podrán observar los espacios urbanos que surgieron previa planificación y otros tanto fruto de invasiones y que el gobierno nacional, estatal y municipal debieron urbanizar que estos fueran habitables. Hasta el presente, donde ha ido creciendo la ciudad y en un futuro hacia

donde busca crecer. Es importante tener presente la calidad de los servicios públicos y vialidad.

- ***Peligros y focos de contaminación ambiental:*** Previo diagnóstico, seleccionarán los focos de contaminación y su incidencia para los residentes de la ciudad.
- ***La tala y quema:*** En las cuencas altas de los ríos y su incidencia en el volumen de agua potable que consume los habitantes de la ciudad de Barinas.
- ***El río Santo Domingo:*** Peligros que acarrea la proximidad de su curso para la ciudad de Barinas, focos contaminantes propiciados por los residentes de Barinas.
- ***El patrimonio histórico de la ciudad:*** Condiciones físicas en que se encuentran, políticas municipales y estatales que buscan la conservación y promoción del turismo local. Promoción de las instituciones educativas de la ciudad, para darlo a conocer a los estudiantes.
- ***Cambio en el uso del espacio urbano de la ciudad:*** Proceso de construcción de urbanizaciones, áreas comerciales, vialidad frente el proceso de invasiones de terrenos baldíos o de engorde.
- ***El área metropolitana de la ciudad de Barinas:*** El crecimiento de la ciudad se expande hacia otras parroquias del municipio Barinas (La Caramuca, El Corozo, La Mula, Quebrada Seca, Torunos y localidades de otros municipios (Barinitas, Barrancas, Obispos), integradas ya al casco urbano de la ciudad, o, unidas por el tipo de vialidad o que se llegase a construir.
- ***El Jardín Botánico de la UNELLEZ, pulmón de la ciudad de Barinas:*** Efectos que traería para esta área vegetal, llevar a cabo la ejecución del proyecto de vialidad propuesto por la Alcandía del Municipio Barinas, en la que se uniría la ciudad desde la urbanización La Cinqueña con la troncal 4 (atravesando el Jardín Botánico).
- ***Hallemos los relictos históricos existentes en la ciudad de Barinas:*** Los relictos vienen siendo aquellas construcciones (viviendas, edificios, templos), monumentos (parques, esculturas), calles, actividades humanas (comerciales, agrícola, ganadero), alimentos típicos, maquinaria e implementos (agrícola, aserraderos, ganadero, petrolero), de vieja data, que se observen unas en uso y funcionamiento, otras lentamente destruidas con el paso del tiempo, sin que medie la acción humana y del gobierno local.
- ***Costumbres, tradiciones, hábitos alimenticios, folklore, música, coplas, leyendas, presentes en la ciudad de Barinas:*** Se busca rescatar y promover este tipo de actividades culturales, muchas de ellas que han ido olvidando en el colectivo. De esa manera, se afianzaría los valores culturales locales.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las siguientes orientaciones didácticas proporcionan a los facilitadores algunas sugerencias para la organización y el desarrollo del seminario.

- **El trabajo individual** que realizan los estudiantes consiste en leer, organizar y sistematizar la información que ofrecen los textos de la bibliografía básica, hemereográficas, de internet, censos, anuario estadísticos, interpretar los cuadros, tablas, fotografías con información relacionada con los temas a ser estudiados y discutidos en clase y que son elaboradas por las instituciones públicas y privadas del municipio, estado y del país. Como producto de estas actividades es importante que los estudiantes elaboren notas acerca de la temática que se discutirá, las cuales son un elemento indispensable para el buen desarrollo del seminario. Para enriquecer la información conviene también consultar bibliografía complementaria –que puede ser la que se sugiere en el programa u otra que los estudiantes identifiquen–, así como analizar videos que permitan obtener más información acerca del contexto y de la época a que se refiere el tema de estudio, lo que redundará en un análisis mejor fundamentado.
- **El trabajo en equipo** permite el primer intercambio de información y confrontación de ideas que los estudiantes llevan a cabo antes del seminario. El trabajo en equipo significa que cada integrante domina el tema porque conoce el contenido de las lecturas y es corresponsable de una exposición fundamentada en colectivo. Se deberá evitar la práctica – común, pero inadecuada– que consiste en distribuir los temas por equipos; para que el programa cumpla con sus propósitos es necesario que todos los estudiantes revisen los temas propuestos, pues esa revisión es la base para el desarrollo del seminario. El trabajo en equipo puede realizarse tanto por iniciativa propia de los estudiantes como por indicaciones del profesor del seminario.
- **El trabajo colectivo** en el aula de la escuela normal se centra en la discusión y la confrontación de ideas que previamente se han preparado con el trabajo individual y en equipo. Tiene como propósito el debate, la puesta en común de las ideas y la sistematización de la información.
- **El debate** en el grupo comienza con una discusión analítica y argumentada de las ideas y puntos de vista, acerca del tópico o tópicos programados y pueden iniciarla el profesor o los alumnos. La presentación de ideas no debe confundirse con la explicación de un tema o el recuento del contenido de la lectura realizada; la finalidad de esta actividad es suscitar el intercambio entre los estudiantes a partir de un mismo referente. A través del debate los estudiantes y el profesor abordan la temática en cuestión confrontando sus saberes y la postura

que tienen sobre ésta, evitando que se impongan las ideas del profesor o de algún estudiante. Es necesario que el maestro ponga especial cuidado en promover el intercambio, partiendo de los productos que presenten los estudiantes como resultado de la lectura de los textos recomendados. En el debate se debe favorecer su participación, de manera ordenada y sustentada en argumentos, así como centrada en los aspectos del tema que se analiza. Por medio del debate se clarifican las ideas, se desarrolla el criterio personal, se confrontan los puntos de vista y se valoran distintas posturas.

- ***Para la puesta en común de las opiniones y aportaciones individuales durante el debate***, los estudiantes se apoyarán en las reflexiones y puntos de vista que han plasmado en documentos previamente elaborados. Es importante que se promueva la argumentación y las actitudes de respeto hacia las opiniones divergentes, así como la apertura para que los alumnos y el profesor modifiquen, si es el caso, sus planteamientos iniciales.
- ***La sistematización de la información***, que los alumnos van adquiriendo y aportando durante el curso facilita la continuidad en el análisis de los aspectos que queden pendientes y la obtención de conclusiones colectivas. Con frecuencia estas conclusiones serán provisionales o planteadas como hipótesis y preguntas para el estudio posterior. El profesor propiciará que los alumnos utilicen diversas estrategias de estudio y de análisis y que compartan con el grupo sus escritos o notas individuales: reporte, minuta, relatoría, resumen y ensayo, entre otras.
- ***Como actividad inicial de cada sesión*** conviene hacer la lectura de las conclusiones de la sesión anterior, con el fin de que el grupo cuente con elementos para continuar la discusión. Es importante que en esta tarea participen rotativamente los alumnos, quienes deben presentar por escrito, de manera clara y sintética, las principales ideas y argumentos expuestos, pues de esta manera se favorece el desarrollo de habilidades para la organización de las reflexiones colectivas en torno a los temas que se analizan. Resulta de gran utilidad que estos resúmenes se distribuyan a los integrantes del seminario, como un insumo para futuras actividades y con la finalidad de realizar escritos más claros y precisos a partir de las correcciones que en conjunto se detecten como necesarias.
- ***Para trabajar cada sesión*** los estudiantes realizan una réplica sobre el tema de análisis con preguntas y comentarios que se discuten entre todo el grupo. El profesor promoverá la participación de los alumnos, sin que esto implique tomar el control de la sesión contestando a todas las interrogantes mediante exposiciones extensas; así, los estudiantes encontrarán respuesta inicial a sus inquietudes con sus propios compañeros de clase.

- ***Cada tema concluye con una sesión plenaria*** en la que se elabora un resumen de los aspectos más importantes del trabajo realizado. Asimismo, al finalizar el seminario los estudiantes intercambian sus opiniones e integran un breve escrito en el que expresan sus reflexiones personales y las aportaciones del grupo durante las sesiones. Es conveniente enfatizar que los productos del trabajo desarrollado durante el semestre deben ser revisados sistemáticamente por el profesor de la asignatura, con el fin de ofrecer una retroalimentación a los estudiantes e incorporar esos productos a los elementos de evaluación del desempeño individual y del grupo. Si se estima conveniente, se pueden realizar foros, conferencias, mesas redondas, entre otras, ya sea con los productos de trabajo realizados por los alumnos o bien con especialistas o maestros destacados en el estudio del tema para complementar su trabajo.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

A través de las bibliotecas, hemerotecas de la localidad, instituciones públicas de la localidad, son fuente en donde los estudiantes podrán acceder a la información del tema que se esté estudiando. De igual manera, a través de internet, el estudiante podrá encontrar portales de organismos públicos y privados, revistas, prensa digital a la que se puede acceder a la información.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Ponderación: 25%

Por las características del seminario, la evaluación se concibe como un proceso continuo y permanente para identificar los logros alcanzados y las dificultades en la formación de los alumnos, situación que también favorece el fortalecimiento y la incorporación de nuevas estrategias de aprendizaje o ajustes a las técnicas que se aplican en la organización y desarrollo del seminario. Además, la evaluación brinda información valiosa respecto al desempeño del profesor como asesor y coordinador general de las actividades.

Para generar un ambiente que estimule el aprendizaje, durante el desarrollo del trabajo es importante que los alumnos conozcan, desde el inicio del curso, los criterios y procedimientos que se utilizarán para la evaluación, así

como los compromisos académicos que adquieren con su participación en el seminario, tanto en términos personales como colectivos.

La definición de los criterios y procedimientos para la evaluación del desempeño de los estudiantes deberá considerar los contenidos de los temas y los aspectos metodológicos presentes en la modalidad de seminario con los que se desarrollan habilidades intelectuales y actitudes hacia el estudio, tales como:

- El manejo de fuentes de consulta.
- La capacidad para seleccionar, organizar y utilizar información.
- La elaboración de escritos como resúmenes, informes y ensayos.
- La preparación y exposición de ideas propias en forma oral y escrita.
- La participación efectiva en las actividades de discusión y debate en equipo o grupo (argumentación de ideas, formulación de juicios propios, elaboración de conclusiones, etcétera).
- La habilidad para vincular los aspectos del tema de estudio y establecer una relación con otros espacios urbanos del estado Barinas o de otros estados del país, cuando esto sea pertinente según los aspectos del tema en debate.
- Las actitudes de colaboración, respeto y tolerancia a las ideas de los compañeros, y la receptividad a la crítica.
- Asimismo, conviene que el proceso de evaluación considere el compromiso, la dedicación y el esfuerzo de los alumnos por mejorar su preparación profesional.

Es importante que en base a los criterios antes señalados, el facilitador del subproyecto construya tablas de lista de cotejo, en la que podrá evaluar los rasgos que considere pertinente, asignándole una escala de puntuación cuantitativa. De esa manera, se hará más objetiva la evaluación de las diferentes actividades y asignaciones que realicen los estudiantes. Igualmente los alumnos deben tener conocimiento de los indicadores que le serán evaluados.

El profesor cuidará la congruencia entre los procedimientos de evaluación utilizados y las orientaciones académicas del Plan de Estudios y el programa de la asignatura, **desechando cualquier intento de evaluación que sólo destaque el nivel de información que adquirió el estudiante.** La autoevaluación y la coevaluación son estrategias idóneas para que los alumnos hagan el balance de los principales logros obtenidos durante el seminario, tomando como referentes los propósitos formativos del curso.

Algunos criterios que se proponen para evaluar esta asignatura son los siguientes:

- Los conocimientos adquiridos en el seminario y la capacidad demostrada al aprender con autonomía y aportar al grupo información, datos o interpretación de sucesos. Los conceptos empleados y la vinculación con otros conocimientos adquiridos en otros cursos.
- La habilidad para debatir centrándose en el tema, aportando ideas, aceptando nuevas, modificando las inicialmente planteadas y elaborando conclusiones pertinentes.
- El interés en el tema de estudio. El desarrollo de la curiosidad, la observación.
- La calidad de los escritos, por su claridad y sencillez, por la capacidad de síntesis, argumentación o conclusión que presentara. La capacidad de elaborar y escribir ideas propias.
- La habilidad para relacionar información localizada en diversas fuentes.

Por las características que tiene el seminario, no sería recomendable evaluar a los estudiantes mediante exámenes o trabajos monográficos finales de un determinado tema, sino mediante los distintos escritos que presenten durante los debates, sus aportaciones al seminario y las conclusiones que elaboren.

Es importante, durante la evaluación, considerar la capacidad y el esfuerzo que realicen los alumnos por tratar de comprender el proceso que la identifica, en lugar de poner mayor atención durante la evaluación al recuento cronológico de una época en estudio. Asimismo, poner especial atención a las aportaciones que hizo, los procedimientos que empleó, el método y las ideas que nos legó, en lugar de hacer el recuento biográfico de un autor.

El seminario es una oportunidad de formación muy importante para los futuros docentes en Geografía e Historia y su trabajo profesional, porque al ser estas asignaturas un vasto campo de estudio, durante la formación inicial se puede encauzar a los futuros profesores hacia la búsqueda, se les puede interesar por etapas de construcción del pensamiento geográfico y pueden ayudarlos a comprender que los procedimientos de producción del conocimiento y su historicidad no son ajenos a las formas como se difunden, en particular a la manera cómo se aprenden o se enseñan dichos contenidos en la Tercera etapa de educación básica, en media profesional y en los liceos bolivarianos.

Las actividades económicas que allí se desarrollan y su incidencia en la generación de fuentes de empleo

MODULO II

LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS QUE ALLÍ SE DESARROLLAN Y SU INCIDENCIA EN LA GENERACIÓN DE FUENTES DE EMPLEO.

Objetivo General: El estudiante de geografía e historia debe estar en capacidad de: recopilar, verificar la validez y organizar la información obtenida de las fuentes primarias y secundarias, de manera que éstos cuenten con los suficientes insumos para discutir, analizar y sintetizar primero como grupo de trabajo y luego en plenaria exponer y discutir sus conclusiones con los restantes grupos, acerca de las actividades económicas que se desarrollan en la ciudad de Barinas y su incidencia en la generación

CONTENIDO

Se presenta una lista de cinco temas, en la que el facilitador conjuntamente con sus estudiantes seleccionará dos temas de la lista presentada, o en su efecto otro tema que considere sea de interés estudiar y que se encuentre enmarcado en el eje temático de esta unidad. De igual manera, acordarán las tareas a realizar durante la investigación y las actividades de discusión en clase.

Una vez seleccionado los dos temas, el facilitador debe problematizarlos a través de una o varias preguntas que inviten a los estudiantes buscar información y darle respuesta de manera reflexiva, analítica, la construcción del conocimiento que se genere están señalados en el desarrollo y criterios de evaluación del seminario.

- **El empleo vs. Desempleo:** Está estrechamente relacionado con las oportunidades de empleo formal que ofrece el sector industrial, comercial y agropecuario a la población económicamente activa.
- **La economía informal:** Esta actividad es consecuencia directa del desempleo. Rasgos socio-económicos y educativos de la población que realiza esta actividad. Debilidades y fortalezas que tiene la población al desempeñarse en esta actividad económica.
- **La actividad comercial e industrial:** Influencia de: la ubicación geográfica en su crecimiento, marco legal de las políticas económicas y arancelarias que realiza el Estado Venezolano y gobierno municipal,

poder adquisitivo del consumidor, oportunidades de préstamo y tasas de interés, adquisición de divisas, entre otras.

- ***El auge del alquiler de teléfonos celulares en las vías públicas, centros comerciales, áreas educativas, entre otros lugares:*** Beneficios económicos que obtienen los promotores de este servicio al público y qué otra actividad laboral o económica realizan éstos.
- ***El auge y presencia de malabaristas en los semáforos de las avenidas de mayor circulación vial:*** Beneficios económicos que obtienen estos artistas y qué otra actividad laboral, económica o estudiantil realizan.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las siguientes orientaciones didácticas proporcionan a los facilitadores algunas sugerencias para la organización y el desarrollo del seminario.

- ***El trabajo individual*** que realizan los estudiantes consiste en leer, organizar y sistematizar la información que ofrecen los textos de la bibliografía básica, hemereográficas, de internet, censos, anuario estadísticos, interpretar los cuadros, tablas, fotografías con información relacionada con los temas a ser estudiados y discutidos en clase y que son elaboradas por las instituciones públicas y privadas del municipio, estado y del país. Como producto de estas actividades es importante que los estudiantes elaboren notas acerca de la temática que se discutirá, las cuales son un elemento indispensable para el buen desarrollo del seminario. Para enriquecer la información conviene también consultar bibliografía complementaria –que puede ser la que se sugiere en el programa u otra que los estudiantes identifiquen–, así como analizar videos que permitan obtener más información acerca del contexto y de la época a que se refiere el tema de estudio, lo que redundará en un análisis mejor fundamentado.
- ***El trabajo en equipo*** permite el primer intercambio de información y confrontación de ideas que los estudiantes llevan a cabo antes del seminario. El trabajo en equipo significa que cada integrante domina el tema porque conoce el contenido de las lecturas y es corresponsable de una exposición fundamentada en colectivo. Se deberá evitar la práctica – común, pero inadecuada– que consiste en distribuir los temas por equipos; para que el programa cumpla con sus propósitos es necesario que todos los estudiantes revisen los temas propuestos, pues esa revisión es la base para el desarrollo del seminario. El trabajo en equipo puede realizarse tanto por iniciativa propia de los estudiantes como por indicaciones del profesor del seminario.

- **El trabajo colectivo** en el aula de la escuela normal se centra en la discusión y la confrontación de ideas que previamente se han preparado con el trabajo individual y en equipo. Tiene como propósito el debate, la puesta en común de las ideas y la sistematización de la información.
- **El debate** en el grupo comienza con una discusión analítica y argumentada de las ideas y puntos de vista, acerca del tópico o tópicos programados y pueden iniciarla el profesor o los alumnos. La presentación de ideas no debe confundirse con la explicación de un tema o el recuento del contenido de la lectura realizada; la finalidad de esta actividad es suscitar el intercambio entre los estudiantes a partir de un mismo referente. A través del debate los estudiantes y el profesor abordan la temática en cuestión confrontando sus saberes y la postura que tienen sobre ésta, evitando que se impongan las ideas del profesor o de algún estudiante. Es necesario que el maestro ponga especial cuidado en promover el intercambio, partiendo de los productos que presenten los estudiantes como resultado de la lectura de los textos recomendados. En el debate se debe favorecer su participación, de manera ordenada y sustentada en argumentos, así como centrada en los aspectos del tema que se analiza. Por medio del debate se clarifican las ideas, se desarrolla el criterio personal, se confrontan los puntos de vista y se valoran distintas posturas.
- **Para la puesta en común de las opiniones y aportaciones individuales durante el debate**, los estudiantes se apoyarán en las reflexiones y puntos de vista que han plasmado en documentos previamente elaborados. Es importante que se promueva la argumentación y las actitudes de respeto hacia las opiniones divergentes, así como la apertura para que los alumnos y el profesor modifiquen, si es el caso, sus planteamientos iniciales.
- **La sistematización de la información**, que los alumnos van adquiriendo y aportando durante el curso facilita la continuidad en el análisis de los aspectos que queden pendientes y la obtención de conclusiones colectivas. Con frecuencia estas conclusiones serán provisionales o planteadas como hipótesis y preguntas para el estudio posterior. El profesor propiciará que los alumnos utilicen diversas estrategias de estudio y de análisis y que compartan con el grupo sus escritos o notas individuales: reporte, minuta, relatoría, resumen y ensayo, entre otras.
- **Como actividad inicial de cada sesión** conviene hacer la lectura de las conclusiones de la sesión anterior, con el fin de que el grupo cuente con elementos para continuar la discusión. Es importante que en esta tarea participen rotativamente los alumnos, quienes deben presentar por escrito, de manera clara y sintética, las principales ideas y argumentos expuestos, pues de esta manera se favorece el desarrollo de habilidades

- para la organización de las reflexiones colectivas en torno a los temas que se analizan. Resulta de gran utilidad que estos resúmenes se distribuyan a los integrantes del seminario, como un insumo para futuras actividades y con la finalidad de realizar escritos más claros y precisos a partir de las correcciones que en conjunto se detecten como necesarias.
- **Para trabajar cada sesión** los estudiantes realizan una réplica sobre el tema de análisis con preguntas y comentarios que se discuten entre todo el grupo. El profesor promoverá la participación de los alumnos, sin que esto implique tomar el control de la sesión contestando a todas las interrogantes mediante exposiciones extensas; así, los estudiantes encontrarán respuesta inicial a sus inquietudes con sus propios compañeros de clase.
- **Cada tema concluye con una sesión plenaria** en la que se elabora un resumen de los aspectos más importantes del trabajo realizado. Asimismo, al finalizar el seminario los estudiantes intercambian sus opiniones e integran un breve escrito en el que expresan sus reflexiones personales y las aportaciones del grupo durante las sesiones. Es conveniente enfatizar que los productos del trabajo desarrollado durante el semestre deben ser revisados sistemáticamente por el profesor de la asignatura, con el fin de ofrecer una retroalimentación a los estudiantes e incorporar esos productos a los elementos de evaluación del desempeño individual y del grupo. Si se estima conveniente, se pueden realizar foros, conferencias, mesas redondas, entre otras, ya sea con los productos de trabajo realizados por los alumnos o bien con especialistas o maestros destacados en el estudio del tema para complementar su trabajo.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

A través de las bibliotecas, hemerotecas de la localidad, instituciones públicas de la localidad, son fuente en donde los estudiantes podrán acceder a la información del tema que se esté estudiando. De igual manera, a través de internet, el estudiante podrá encontrar portales de organismos públicos y privados, revistas, prensa digital a la que se puede acceder a la información.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Ponderación: 25%

Por las características del seminario, la evaluación se concibe como un proceso continuo y permanente para identificar los logros alcanzados y las dificultades en la formación de los alumnos, situación que también favorece el fortalecimiento y la incorporación de nuevas estrategias de aprendizaje o ajustes a las técnicas que se aplican en la organización y desarrollo del seminario. Además, la evaluación brinda información valiosa respecto al desempeño del profesor como asesor y coordinador general de las actividades.

Para generar un ambiente que estimule el aprendizaje, durante el desarrollo del trabajo es importante que los alumnos conozcan, desde el inicio del curso, los criterios y procedimientos que se utilizarán para la evaluación, así como los compromisos académicos que adquieren con su participación en el seminario, tanto en términos personales como colectivos.

La definición de los criterios y procedimientos para la evaluación del desempeño de los estudiantes deberá considerar los contenidos de los temas y los aspectos metodológicos presentes en la modalidad de seminario con los que se desarrollan habilidades intelectuales y actitudes hacia el estudio, tales como:

- El manejo de fuentes de consulta.
- La capacidad para seleccionar, organizar y utilizar información.
- La elaboración de escritos como resúmenes, informes y ensayos.
- La preparación y exposición de ideas propias en forma oral y escrita.
- La participación efectiva en las actividades de discusión y debate en equipo o grupo (argumentación de ideas, formulación de juicios propios, elaboración de conclusiones, etcétera).
- La habilidad para vincular los aspectos del tema de estudio y establecer una relación con otros espacios urbanos del estado Barinas o de otros estados del país, cuando esto sea pertinente según los aspectos del tema en debate.
- Las actitudes de colaboración, respeto y tolerancia a las ideas de los compañeros, y la receptividad a la crítica.

- Asimismo, conviene que el proceso de evaluación considere el compromiso, la dedicación y el esfuerzo de los alumnos por mejorar su preparación profesional.

Es importante que en base a los criterios antes señalados, el facilitador del subproyecto construya tablas de lista de cotejo, en la que podrá evaluar los rasgos que considere pertinente, asignándole una escala de puntuación cuantitativa. De esa manera, se hará más objetiva la evaluación de las diferentes actividades y asignaciones que realicen los estudiantes. Igualmente los alumnos deben tener conocimiento de los indicadores que le serán evaluados.

El profesor cuidará la congruencia entre los procedimientos de evaluación utilizados y las orientaciones académicas del Plan de Estudios y el programa de la asignatura, **desechando cualquier intento de evaluación que sólo destaque el nivel de información que adquirió el estudiante.** La autoevaluación y la coevaluación son estrategias idóneas para que los alumnos hagan el balance de los principales logros obtenidos durante el seminario, tomando como referentes los propósitos formativos del curso.

Algunos criterios que se proponen para evaluar esta asignatura son los siguientes:

- Los conocimientos adquiridos en el seminario y la capacidad demostrada al aprender con autonomía y aportar al grupo información, datos o interpretación de sucesos. Los conceptos empleados y la vinculación con otros conocimientos adquiridos en otros cursos.
- La habilidad para debatir centrándose en el tema, aportando ideas, aceptando nuevas, modificando las inicialmente planteadas y elaborando conclusiones pertinentes.
- El interés en el tema de estudio. El desarrollo de la curiosidad, la observación.
- La calidad de los escritos, por su claridad y sencillez, por la capacidad de síntesis, argumentación o conclusión que presentara. La capacidad de elaborar y escribir ideas propias.
- La habilidad para relacionar información localizada en diversas fuentes.

Por las características que tiene el seminario, no sería recomendable evaluar a los estudiantes mediante exámenes o trabajos monográficos finales de un determinado tema, sino mediante los distintos escritos que presenten durante los debates, sus aportaciones al seminario y las conclusiones que elaboren.

Es importante, durante la evaluación, considerar la capacidad y el esfuerzo que realicen los alumnos por tratar de comprender el proceso que la identifica, en lugar de poner mayor atención durante la evaluación al recuento cronológico de una época en estudio. Asimismo, poner especial atención a las aportaciones que hizo, los procedimientos que empleó, el método y las ideas que nos legó, en lugar de hacer el recuento biográfico de un autor.

El seminario es una oportunidad de formación muy importante para los futuros docentes en Geografía e Historia y su trabajo profesional, porque al ser estas asignaturas un vasto campo de estudio, durante la formación inicial se puede encauzar a los futuros profesores hacia la búsqueda, se les puede interesar por etapas de construcción del pensamiento geográfico y pueden ayudarlos a comprender que los procedimientos de producción del conocimiento y su historicidad no son ajenos a las formas como se difunden, en particular a la manera cómo se aprenden o se enseñan dichos contenidos en la Tercera etapa de educación básica, en media profesional y en los liceos bolivarianos.

MODULO III

EN LA CALIDAD Y EFICIENCIA EN LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS A LA COMUNIDAD.

Objetivos Generales: El estudiante de geografía e historia debe estar en capacidad de: recopilar, verificar la validez y organizar la información obtenida de las fuentes primarias y secundarias, de manera que éstos cuenten con los suficientes insumos para discutir, analizar y sintetizar primero como grupo de trabajo y luego en plenaria exponer y discutir sus conclusiones con los restantes grupos, acerca de la calidad y eficiencia en la prestación de los servicios públicos a la comunidad.

CONTENIDO

Se presenta una lista de siete temas, en la que el facilitador conjuntamente con sus estudiantes seleccionará dos temas de la lista presentada, o en su efecto otro tema que considere sea de interés estudiar y que se encuentre enmarcado en el eje temático de esta unidad. De igual manera, acordarán las tareas a realizar durante la investigación y las actividades de discusión en clase.

Una vez seleccionado los dos temas, el facilitador debe problematizarlos a través de una o varias preguntas que inviten a los estudiantes buscar información y darle respuesta de manera reflexiva, analítica, la construcción del conocimiento que se genere están señalados en el desarrollo y criterios de evaluación del seminario.

- **Vialidad:** A lo largo del tiempo, ¿cómo ha ido transformándose la vialidad en el casco urbano de la ciudad de Barinas? ¿Cómo se ha insertado los servicios públicos esa vialidad? Problemas que han ido surgiendo en la vialidad.
- **Servicios públicos:** Calidad del servicio que se presta a la comunidad del: aseo urbano, agua potable, aguas negras, transporte público, teléfono, cable, internet, dependencias oficiales: la oficina de identificación y extranjería, ministerio de sanidad, entre otros y dependencias privadas: Banca.
- **Servicios médico asistencial:** La atención al usuario, insumos e infraestructura de los centros asistenciales públicos y privados que se encuentran en la ciudad. Evaluación del servicio que presta a la comunidad la Misión “Barrio Adentro”.

- **Sitios de recreación y esparcimiento:** Condiciones físicas en que se encuentran, políticas municipales y estatales que buscan la conservación y promoción del turismo local. Participación privada en este tipo de actividades, por ejemplo: cines, centros comerciales, entre otros.
- **Áreas deportivas y oportunidades que tienen los deportistas para practicarlos:** Condiciones físicas en que se encuentran, políticas municipales y estatales que buscan la conservación.
- **Oportunidades de estudio de la población en edad escolar:** A partir de un momento histórico como fueron naciendo las instituciones educativas en la ciudad de Barinas, matrícula escolar, condiciones de la planta física, entre otras.
- **Rasgos característicos que definen la educación de la ciudad de Barinas:** Calidad de la instrucción que se imparte, problemas que confronta el docente en Geografía e Historia en cuanto a la planificación, recursos, seguridad, entre otras.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las siguientes orientaciones didácticas proporcionan a los facilitadores algunas sugerencias para la organización y el desarrollo del seminario.

- **El trabajo individual** que realizan los estudiantes consiste en leer, organizar y sistematizar la información que ofrecen los textos de la bibliografía básica, hemereográficas, de internet, censos, anuario estadísticos, interpretar los cuadros, tablas, fotografías con información relacionada con los temas a ser estudiados y discutidos en clase y que son elaboradas por las instituciones públicas y privadas del municipio, estado y del país. Como producto de estas actividades es importante que los estudiantes elaboren notas acerca de la temática que se discutirá, las cuales son un elemento indispensable para el buen desarrollo del seminario. Para enriquecer la información conviene también consultar bibliografía complementaria –que puede ser la que se sugiere en el programa u otra que los estudiantes identifiquen–, así como analizar videos que permitan obtener más información acerca del contexto y de la época a que se refiere el tema de estudio, lo que redundará en un análisis mejor fundamentado.
- **El trabajo en equipo** permite el primer intercambio de información y confrontación de ideas que los estudiantes llevan a cabo antes del seminario. El trabajo en equipo significa que cada integrante domina el tema porque conoce el contenido de las lecturas y es corresponsable de una exposición fundamentada en colectivo. Se deberá evitar la práctica – común, pero inadecuada– que consiste en distribuir los temas por

equipos; para que el programa cumpla con sus propósitos es necesario que todos los estudiantes revisen los temas propuestos, pues esa revisión es la base para el desarrollo del seminario. El trabajo en equipo puede realizarse tanto por iniciativa propia de los estudiantes como por indicaciones del profesor del seminario.

- **El trabajo colectivo** en el aula de la escuela normal se centra en la discusión y la confrontación de ideas que previamente se han preparado con el trabajo individual y en equipo. Tiene como propósito el debate, la puesta en común de las ideas y la sistematización de la información.
- **El debate** en el grupo comienza con una discusión analítica y argumentada de las ideas y puntos de vista, acerca del tópico o tópicos programados y pueden iniciarla el profesor o los alumnos. La presentación de ideas no debe confundirse con la explicación de un tema o el recuento del contenido de la lectura realizada; la finalidad de esta actividad es suscitar el intercambio entre los estudiantes a partir de un mismo referente. A través del debate los estudiantes y el profesor abordan la temática en cuestión confrontando sus saberes y la postura que tienen sobre ésta, evitando que se impongan las ideas del profesor o de algún estudiante. Es necesario que el maestro ponga especial cuidado en promover el intercambio, partiendo de los productos que presenten los estudiantes como resultado de la lectura de los textos recomendados. En el debate se debe favorecer su participación, de manera ordenada y sustentada en argumentos, así como centrada en los aspectos del tema que se analiza. Por medio del debate se clarifican las ideas, se desarrolla el criterio personal, se confrontan los puntos de vista y se valoran distintas posturas.
- **Para la puesta en común de las opiniones y aportaciones individuales durante el debate**, los estudiantes se apoyarán en las reflexiones y puntos de vista que han plasmado en documentos previamente elaborados. Es importante que se promueva la argumentación y las actitudes de respeto hacia las opiniones divergentes, así como la apertura para que los alumnos y el profesor modifiquen, si es el caso, sus planteamientos iniciales.
- **La sistematización de la información**, que los alumnos van adquiriendo y aportando durante el curso facilita la continuidad en el análisis de los aspectos que queden pendientes y la obtención de conclusiones colectivas. Con frecuencia estas conclusiones serán provisionales o planteadas como hipótesis y preguntas para el estudio posterior. El profesor propiciará que los alumnos utilicen diversas estrategias de

estudio y de análisis y que compartan con el grupo sus escritos o notas individuales: reporte, minuta, relatoría, resumen y ensayo, entre otras.

- ***Como actividad inicial de cada sesión*** conviene hacer la lectura de las conclusiones de la sesión anterior, con el fin de que el grupo cuente con elementos para continuar la discusión. Es importante que en esta tarea participen rotativamente los alumnos, quienes deben presentar por escrito, de manera clara y sintética, las principales ideas y argumentos expuestos, pues de esta manera se favorece el desarrollo de habilidades para la organización de las reflexiones colectivas en torno a los temas que se analizan. Resulta de gran utilidad que estos resúmenes se distribuyan a los integrantes del seminario, como un insumo para futuras actividades y con la finalidad de realizar escritos más claros y precisos a partir de las correcciones que en conjunto se detecten como necesarias.
- ***Para trabajar cada sesión*** los estudiantes realizan una réplica sobre el tema de análisis con preguntas y comentarios que se discuten entre todo el grupo. El profesor promoverá la participación de los alumnos, sin que esto implique tomar el control de la sesión contestando a todas las interrogantes mediante exposiciones extensas; así, los estudiantes encontrarán respuesta inicial a sus inquietudes con sus propios compañeros de clase.
- ***Cada tema concluye con una sesión plenaria*** en la que se elabora un resumen de los aspectos más importantes del trabajo realizado. Asimismo, al finalizar el seminario los estudiantes intercambian sus opiniones e integran un breve escrito en el que expresan sus reflexiones personales y las aportaciones del grupo durante las sesiones. Es conveniente enfatizar que los productos del trabajo desarrollado durante el semestre deben ser revisados sistemáticamente por el profesor de la asignatura, con el fin de ofrecer una retroalimentación a los estudiantes e incorporar esos productos a los elementos de evaluación del desempeño individual y del grupo. Si se estima conveniente, se pueden realizar foros, conferencias, mesas redondas, entre otras, ya sea con los productos de trabajo realizados por los alumnos o bien con especialistas o maestros destacados en el estudio del tema para complementar su trabajo.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

A través de las bibliotecas, hemerotecas de la localidad, instituciones públicas de la localidad, son fuente en donde los estudiantes podrán acceder a la información del tema que se esté estudiando. De igual manera, a través

de internet, el estudiante podrá encontrar portales de organismos públicos y privados, revistas, prensa digital a la que se puede acceder a la información.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Ponderación: 25%

Por las características del seminario, la evaluación se concibe como un proceso continuo y permanente para identificar los logros alcanzados y las dificultades en la formación de los alumnos, situación que también favorece el fortalecimiento y la incorporación de nuevas estrategias de aprendizaje o ajustes a las técnicas que se aplican en la organización y desarrollo del seminario. Además, la evaluación brinda información valiosa respecto al desempeño del profesor como asesor y coordinador general de las actividades.

Para generar un ambiente que estimule el aprendizaje, durante el desarrollo del trabajo es importante que los alumnos conozcan, desde el inicio del curso, los criterios y procedimientos que se utilizarán para la evaluación, así como los compromisos académicos que adquieren con su participación en el seminario, tanto en términos personales como colectivos.

La definición de los criterios y procedimientos para la evaluación del desempeño de los estudiantes deberá considerar los contenidos de los temas y los aspectos metodológicos presentes en la modalidad de seminario con los que se desarrollan habilidades intelectuales y actitudes hacia el estudio, tales como:

- El manejo de fuentes de consulta.
- La capacidad para seleccionar, organizar y utilizar información.
- La elaboración de escritos como resúmenes, informes y ensayos.
- La preparación y exposición de ideas propias en forma oral y escrita.
- La participación efectiva en las actividades de discusión y debate en equipo o grupo (argumentación de ideas, formulación de juicios propios, elaboración de conclusiones, etcétera).
- La habilidad para vincular los aspectos del tema de estudio y establecer una relación con otros espacios urbanos del estado Barinas o de otros estados del país, cuando esto sea pertinente según los aspectos del tema en debate.
- Las actitudes de colaboración, respeto y tolerancia a las ideas de los compañeros, y la receptividad a la crítica.

- Asimismo, conviene que el proceso de evaluación considere el compromiso, la dedicación y el esfuerzo de los alumnos por mejorar su preparación profesional.

Es importante que en base a los criterios antes señalados, el facilitador del subproyecto construya tablas de lista de cotejo, en la que podrá evaluar los rasgos que considere pertinente, asignándole una escala de puntuación cuantitativa. De esa manera, se hará más objetiva la evaluación de las diferentes actividades y asignaciones que realicen los estudiantes. Igualmente los alumnos deben tener conocimiento de los indicadores que le serán evaluados.

El profesor cuidará la congruencia entre los procedimientos de evaluación utilizados y las orientaciones académicas del Plan de Estudios y el programa de la asignatura, **desechando cualquier intento de evaluación que sólo destaque el nivel de información que adquirió el estudiante.** La autoevaluación y la coevaluación son estrategias idóneas para que los alumnos hagan el balance de los principales logros obtenidos durante el seminario, tomando como referentes los propósitos formativos del curso.

Algunos criterios que se proponen para evaluar esta asignatura son los siguientes:

- Los conocimientos adquiridos en el seminario y la capacidad demostrada al aprender con autonomía y aportar al grupo información, datos o interpretación de sucesos. Los conceptos empleados y la vinculación con otros conocimientos adquiridos en otros cursos.
- La habilidad para debatir centrándose en el tema, aportando ideas, aceptando nuevas, modificando las inicialmente planteadas y elaborando conclusiones pertinentes.
- El interés en el tema de estudio. El desarrollo de la curiosidad, la observación.
- La calidad de los escritos, por su claridad y sencillez, por la capacidad de síntesis, argumentación o conclusión que presentara. La capacidad de elaborar y escribir ideas propias.
- La habilidad para relacionar información localizada en diversas fuentes.

Por las características que tiene el seminario, no sería recomendable evaluar a los estudiantes mediante exámenes o trabajos monográficos finales de un determinado tema, sino mediante los distintos escritos que presenten durante los debates, sus aportaciones al seminario y las conclusiones que elaboren.

Es importante, durante la evaluación, considerar la capacidad y el esfuerzo que realicen los alumnos por tratar de comprender el proceso que la identifica, en lugar de poner mayor atención durante la evaluación al recuento cronológico de una época en estudio. Asimismo, poner especial atención a las aportaciones que hizo, los procedimientos que empleó, el método y las ideas que nos legó, en lugar de hacer el recuento biográfico de un autor.

El seminario es una oportunidad de formación muy importante para los futuros docentes en Geografía e Historia y su trabajo profesional, porque al ser estas asignaturas un vasto campo de estudio, durante la formación inicial se puede encauzar a los futuros profesores hacia la búsqueda, se les puede interesar por etapas de construcción del pensamiento geográfico y pueden ayudarlos a comprender que los procedimientos de producción del conocimiento y su historicidad no son ajenos a las formas como se difunden, en particular a la manera cómo se aprenden o se enseñan dichos contenidos en la Tercera etapa de educación básica, en media profesional y en los liceos bolivarianos.

MODULO IV

LAS SECUELAS QUE GENERA LA POBREZA EN LA POBLACIÓN RESIDENTE EN LA CIUDAD EN LA CIUDAD DE BARINAS

Objetivos Generales: El estudiante de geografía e historia debe estar en capacidad de: recopilar, verificar la validez y organizar la información obtenida de las fuentes primarias y secundarias, de manera que éstos cuenten con los suficientes insumos para discutir, analizar y sintetizar primero como grupo de trabajo y luego en plenaria exponer y discutir sus conclusiones con los restantes grupos, acerca de la calidad y eficiencia en la prestación de los servicios públicos a la comunidad.

CONTENIDO

Se presenta una lista de seis temas, en la que el facilitador conjuntamente con sus estudiantes seleccionará dos temas de la lista presentada, o en su efecto otro tema que considere sea de interés estudiar y que se encuentre enmarcado en el eje temático de esta unidad. De igual manera, acordarán las tareas a realizar durante la investigación y las actividades de discusión en clase.

Una vez seleccionado los dos temas, el facilitador debe problematizarlos a través de una o varias preguntas que inviten a los estudiantes buscar información y darle respuesta de manera reflexiva, analítica, la construcción del conocimiento que se genere están señalados en el desarrollo y criterios de evaluación del seminario.

- **La delincuencia:** Índices de delincuencia que se observan en la ciudad. Causas, consecuencias, población propensa a delinquir. Centros penitenciarios.
- **La prostitución:** Infantil, adolescente femenina y masculina. Causas, consecuencias. Población propensa a caer en esta actividad.
- **La pobreza:** Estratos sociales que definen la población residente en la ciudad de Barinas; índice de desarrollo humano presente en el estado Barinas y rasgos característicos que lo definen; Áreas marginales, como se definen el tipo de vivienda, alimentación, servicios públicos de una familia en estrato social D, E., entre otros.

- **La desnutrición:** Los índices de desempleo, pérdida en el poder adquisitivo del salario, conlleva a bajar en la calidad en la adquisición en cantidad y en calidad de los alimentos. Implicaciones que tiene para la generación adolescente e infantil residente en la ciudad de Barinas.
- **El embarazo precoz:** En las adolescentes en edad escolar, implicaciones que tiene para el crecimiento personal, escolar y profesional.
- **Crecimiento demográfico:** Recabar información estadística censal, en cuanto a las diferentes variables demográficas que explique la dinámica demográfica de la ciudad, por ejemplo: Crecimiento de la población por sexo y edades, tasa de natalidad, mortalidad y fecundidad, migraciones, densidad de población, población económicamente activa, razones que justifican la tendencia de la población residente en el estado Barinas fijar su residencia en la capital del estado, entre otras.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las siguientes orientaciones didácticas proporcionan a los facilitadores algunas sugerencias para la organización y el desarrollo del seminario.

- **El trabajo individual** que realizan los estudiantes consiste en leer, organizar y sistematizar la información que ofrecen los textos de la bibliografía básica, hemerográficas, de internet, censos, anuario estadísticos, interpretar los cuadros, tablas, fotografías con información relacionada con los temas a ser estudiados y discutidos en clase y que son elaboradas por las instituciones públicas y privadas del municipio, estado y del país. Como producto de estas actividades es importante que los estudiantes elaboren notas acerca de la temática que se discutirá, las cuales son un elemento indispensable para el buen desarrollo del seminario. Para enriquecer la información conviene también consultar bibliografía complementaria –que puede ser la que se sugiere en el programa u otra que los estudiantes identifiquen–, así como analizar videos que permitan obtener más información acerca del contexto y de la época a que se refiere el tema de estudio, lo que redundará en un análisis mejor fundamentado.
- **El trabajo en equipo** permite el primer intercambio de información y confrontación de ideas que los estudiantes llevan a cabo antes del seminario. El trabajo en equipo significa que cada integrante domina el tema porque conoce el contenido de las lecturas y es corresponsable de una exposición fundamentada en colectivo. Se deberá evitar la práctica –

común, pero inadecuada— que consiste en distribuir los temas por equipos; para que el programa cumpla con sus propósitos es necesario que todos los estudiantes revisen los temas propuestos, pues esa revisión es la base para el desarrollo del seminario. El trabajo en equipo puede realizarse tanto por iniciativa propia de los estudiantes como por indicaciones del profesor del seminario.

- **El trabajo colectivo** en el aula de la escuela normal se centra en la discusión y la confrontación de ideas que previamente se han preparado con el trabajo individual y en equipo. Tiene como propósito el debate, la puesta en común de las ideas y la sistematización de la información.
- **El debate** en el grupo comienza con una discusión analítica y argumentada de las ideas y puntos de vista, acerca del tópico o tópicos programados y pueden iniciarla el profesor o los alumnos. La presentación de ideas no debe confundirse con la explicación de un tema o el recuento del contenido de la lectura realizada; la finalidad de esta actividad es suscitar el intercambio entre los estudiantes a partir de un mismo referente. A través del debate los estudiantes y el profesor abordan la temática en cuestión confrontando sus saberes y la postura que tienen sobre ésta, evitando que se impongan las ideas del profesor o de algún estudiante. Es necesario que el maestro ponga especial cuidado en promover el intercambio, partiendo de los productos que presenten los estudiantes como resultado de la lectura de los textos recomendados. En el debate se debe favorecer su participación, de manera ordenada y sustentada en argumentos, así como centrada en los aspectos del tema que se analiza. Por medio del debate se clarifican las ideas, se desarrolla el criterio personal, se confrontan los puntos de vista y se valoran distintas posturas.
- **Para la puesta en común de las opiniones y aportaciones individuales durante el debate**, los estudiantes se apoyarán en las reflexiones y puntos de vista que han plasmado en documentos previamente elaborados. Es importante que se promueva la argumentación y las actitudes de respeto hacia las opiniones divergentes, así como la apertura para que los alumnos y el profesor modifiquen, si es el caso, sus planteamientos iniciales.
- **La sistematización de la información**, que los alumnos van adquiriendo y aportando durante el curso facilita la continuidad en el análisis de los aspectos que queden pendientes y la obtención de conclusiones colectivas. Con frecuencia estas conclusiones serán provisionales o planteadas como hipótesis y preguntas para el estudio posterior. El profesor propiciará que los alumnos utilicen diversas estrategias de estudio y de análisis y que compartan con el grupo sus escritos o notas individuales: reporte, minuta, relatoría, resumen y ensayo, entre otras.

- **Como actividad inicial de cada sesión** conviene hacer la lectura de las conclusiones de la sesión anterior, con el fin de que el grupo cuente con elementos para continuar la discusión. Es importante que en esta tarea participen rotativamente los alumnos, quienes deben presentar por escrito, de manera clara y sintética, las principales ideas y argumentos expuestos, pues de esta manera se favorece el desarrollo de habilidades para la organización de las reflexiones colectivas en torno a los temas que se analizan. Resulta de gran utilidad que estos resúmenes se distribuyan a los integrantes del seminario, como un insumo para futuras actividades y con la finalidad de realizar escritos más claros y precisos a partir de las correcciones que en conjunto se detecten como necesarias.
- **Para trabajar cada sesión** los estudiantes realizan una réplica sobre el tema de análisis con preguntas y comentarios que se discuten entre todo el grupo. El profesor promoverá la participación de los alumnos, sin que esto implique tomar el control de la sesión contestando a todas las interrogantes mediante exposiciones extensas; así, los estudiantes encontrarán respuesta inicial a sus inquietudes con sus propios compañeros de clase.
- **Cada tema concluye con una sesión plenaria** en la que se elabora un resumen de los aspectos más importantes del trabajo realizado. Asimismo, al finalizar el seminario los estudiantes intercambian sus opiniones e integran un breve escrito en el que expresan sus reflexiones personales y las aportaciones del grupo durante las sesiones. Es conveniente enfatizar que los productos del trabajo desarrollado durante el semestre deben ser revisados sistemáticamente por el profesor de la asignatura, con el fin de ofrecer una retroalimentación a los estudiantes e incorporar esos productos a los elementos de evaluación del desempeño individual y del grupo. Si se estima conveniente, se pueden realizar foros, conferencias, mesas redondas, entre otras, ya sea con los productos de trabajo realizados por los alumnos o bien con especialistas o maestros destacados en el estudio del tema para complementar su trabajo.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

A través de las bibliotecas, hemerotecas de la localidad, instituciones públicas de la localidad, son fuente en donde los estudiantes podrán acceder a la información del tema que se esté estudiando. De igual manera, a través de internet, el estudiante podrá encontrar portales de organismos públicos y privados, revistas, prensa digital a la que se puede acceder a la información.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Ponderación: 25%

Por las características del seminario, la evaluación se concibe como un proceso continuo y permanente para identificar los logros alcanzados y las dificultades en la formación de los alumnos, situación que también favorece el fortalecimiento y la incorporación de nuevas estrategias de aprendizaje o ajustes a las técnicas que se aplican en la organización y desarrollo del seminario. Además, la evaluación brinda información valiosa respecto al desempeño del profesor como asesor y coordinador general de las actividades.

Para generar un ambiente que estimule el aprendizaje, durante el desarrollo del trabajo es importante que los alumnos conozcan, desde el inicio del curso, los criterios y procedimientos que se utilizarán para la evaluación, así como los compromisos académicos que adquieren con su participación en el seminario, tanto en términos personales como colectivos.

La definición de los criterios y procedimientos para la evaluación del desempeño de los estudiantes deberá considerar los contenidos de los temas y los aspectos metodológicos presentes en la modalidad de seminario con los que se desarrollan habilidades intelectuales y actitudes hacia el estudio, tales como:

- El manejo de fuentes de consulta.
- La capacidad para seleccionar, organizar y utilizar información.
- La elaboración de escritos como resúmenes, informes y ensayos.
- La preparación y exposición de ideas propias en forma oral y escrita.
- La participación efectiva en las actividades de discusión y debate en equipo o grupo (argumentación de ideas, formulación de juicios propios, elaboración de conclusiones, etcétera).
- La habilidad para vincular los aspectos del tema de estudio y establecer una relación con otros espacios urbanos del estado Barinas o de otros estados del país, cuando esto sea pertinente según los aspectos del tema en debate.
- Las actitudes de colaboración, respeto y tolerancia a las ideas de los compañeros, y la receptividad a la crítica.
- Asimismo, conviene que el proceso de evaluación considere el compromiso, la dedicación y el esfuerzo de los alumnos por mejorar su preparación profesional.

Es importante que en base a los criterios antes señalados, el facilitador del subproyecto construya tablas de lista de cotejo, en la que podrá evaluar los rasgos que considere pertinente, asignándole una escala de puntuación cuantitativa. De esa manera, se hará más objetiva la evaluación de las diferentes actividades y asignaciones que realicen los estudiantes. Igualmente los alumnos deben tener conocimiento de los indicadores que le serán evaluados.

El profesor cuidará la congruencia entre los procedimientos de evaluación utilizados y las orientaciones académicas del Plan de Estudios y el programa de la asignatura, **desechando cualquier intento de evaluación que sólo destaque el nivel de información que adquirió el estudiante.** La autoevaluación y la coevaluación son estrategias idóneas para que los alumnos hagan el balance de los principales logros obtenidos durante el seminario, tomando como referentes los propósitos formativos del curso.

Algunos criterios que se proponen para evaluar esta asignatura son los siguientes:

- Los conocimientos adquiridos en el seminario y la capacidad demostrada al aprender con autonomía y aportar al grupo información, datos o interpretación de sucesos. Los conceptos empleados y la vinculación con otros conocimientos adquiridos en otros cursos.
- La habilidad para debatir centrándose en el tema, aportando ideas, aceptando nuevas, modificando las inicialmente planteadas y elaborando conclusiones pertinentes.
- El interés en el tema de estudio. El desarrollo de la curiosidad, la observación.
- La calidad de los escritos, por su claridad y sencillez, por la capacidad de síntesis, argumentación o conclusión que presentara. La capacidad de elaborar y escribir ideas propias.
- La habilidad para relacionar información localizada en diversas fuentes.

Por las características que tiene el seminario, no sería recomendable evaluar a los estudiantes mediante exámenes o trabajos monográficos finales de un determinado tema, sino mediante los distintos escritos que presenten durante los debates, sus aportaciones al seminario y las conclusiones que elaboren.

Es importante, durante la evaluación, considerar la capacidad y el esfuerzo que realicen los alumnos por tratar de comprender el proceso que la identifica, en lugar de poner mayor atención durante la evaluación al recuento cronológico de una época en estudio. Asimismo, poner especial atención a

las aportaciones que hizo, los procedimientos que empleó, el método y las ideas que nos legó, en lugar de hacer el recuento biográfico de un autor.

El seminario es una oportunidad de formación muy importante para los futuros docentes en Geografía e Historia y su trabajo profesional, porque al ser estas asignaturas un vasto campo de estudio, durante la formación inicial se puede encauzar a los futuros profesores hacia la búsqueda, se les puede interesar por etapas de construcción del pensamiento geográfico y pueden ayudarlos a comprender que los procedimientos de producción del conocimiento y su historicidad no son ajenos a las formas como se difunden, en particular a la manera cómo se aprenden o se enseñan dichos contenidos en la Tercera etapa de educación básica, en media profesional y en los liceos bolivarianos.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

- La ciudad de Barinas, como cualquier localidad del estado Barinas, es producto de múltiples variables que la dinamizan. En consecuencia cada una de estas variables pueden ser objeto de una investigación desde las perspectivas: geográfica, histórica o geohistórica, tanto para el docente y las posibles investigaciones promuevan en sus estudiantes.

LÍNEAS DE EXTENSIÓN

- Talleres referidos a profundizar en: la elaboración de monografías, redacción de ensayos, redacción de objetivos, el problema, justificación de una investigación.

BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES DE CONSULTA

Acá se hará una primera aproximación de fuentes de consulta, el facilitador deberá realizar un arqueo de las fuentes bibliográficas, sitios web, instituciones que pueden aportar información relevante para el estudio.

Enlaces web.

- * Alcaldía del Municipio Barinas
<http://barinas-barinas.gov.ve/portal-alcaldias/>
 - * Instituto Cartográfico Simón Bolívar
<http://www.igvsb.gov.ve/enlaces.htm>
 - * Instituto Nacional de Estadísticas
<http://www.ine.gov.ve/ine/indexine.asp>
 - * Gobernación del estado Barinas
<http://espanol.geocities.com/abtarek1966/index.htm>
 - * Diario De Frente
www.dfrente.com
 - * PUBLICACION UNELLEZ “*Barinas en cifras*”
 - * OCEI – INE “*Anuario Estadístico de Venezuela*” En la sede del INE – Barinas se encuentran varios ejemplares.
 - * OCEI – INE “*Censo de Población y vivienda de Venezuela*” En la sede del INE – Barinas se encuentran varios ejemplares.
 - * OCEI – INE “*Censo de Población y vivienda del estado Barinas*” En la sede del INE – Barinas se encuentran varios ejemplares.
 - * Información estadística referida a población en el INE – Barinas.
 - * Información cartográfica referida a las parroquias de la ciudad de Barinas en el INE – Barinas.
- Foto satelital de la ciudad de Barinas, en Instituto Cartográfico Simón Bolívar sede Barinas.
- * Información estadística en el Ministerio de Educación, zona educativa del estado Barinas.
 - * Hemeroteca ubicadas en las bibliotecas: Pública y UNELLEZ. Se recomienda buscar de la prensa regional, las ediciones especiales aniversarias, el día de la ciudad de Barinas.
 - * Dependiendo de los tópicos seleccionados en las bibliotecas: Pública y de la UNELLEZ se encuentran bibliografía relevante para el seminario.

RECOMENDACIONES PARA EL FACILITADOR DEL SUBPROYECTO QUE DEBERÁN TENER PRESENTE DURANTE EL DESARROLLO GENERAL DEL SEMINARIO

En la primera sesión del curso, el profesor explica a los alumnos los propósitos y las características del programa y presenta el plan inicial de trabajo. En conjunto, lo revisan y toman acuerdos para desarrollar el seminario con un sentido formativo, de colaboración y creatividad, y se establecen los criterios de evaluación que se aplicarán durante el semestre.

Para el desarrollo del curso, se pueden considerar opciones como:

1. La revisión de un tema según las preguntas o tópicos que se proponen; mediante participaciones individuales y la elaboración de conclusiones en grupo.
2. La organización del grupo en varios equipos para revisar, de forma simultánea, las preguntas o tópicos de un mismo tema; posteriormente, las conclusiones de cada equipo se presentan al grupo en los tiempos establecidos. Es importante que los debates iniciales que se susciten en los equipos, se expongan o retomen en el debate de todo el grupo.
3. Como actividad inicial de cada sesión conviene hacer la lectura de las conclusiones de la sesión anterior, con el fin de que el grupo cuente con elementos para continuar la discusión.
4. Es importante que en esta tarea participen rotativamente los alumnos, quienes deben presentar por escrito, de manera clara y sintética, las principales ideas y argumentos expuestos, pues de esta manera se favorece el desarrollo de habilidades para la organización de las reflexiones colectivas en torno a los temas que se analizan. Resulta de gran utilidad que estos resúmenes se distribuyan a los integrantes del seminario, como un insumo para futuras actividades y con la finalidad de realizar escritos más claros y precisos a partir de las correcciones que en conjunto se detecten como necesarias.
5. Para trabajar cada sesión; los estudiantes realizan una réplica sobre el tema de análisis con preguntas y comentarios que se discuten entre todo el grupo. El profesor promoverá la participación de los alumnos, sin que esto implique tomar el control de la sesión contestando a todas las

interrogantes mediante exposiciones extensas; así, los estudiantes encontrarán respuesta inicial a sus inquietudes con sus propios compañeros de clase.

6. Cada tema concluye con una sesión plenaria en la que se elabora un resumen de los aspectos más importantes del trabajo realizado. Asimismo, al finalizar el seminario los estudiantes intercambian sus opiniones e integran un breve escrito en el que expresan sus reflexiones personales y las aportaciones del grupo durante las sesiones.
7. Es conveniente enfatizar que los productos del trabajo desarrollado durante el semestre deben ser revisados sistemáticamente por el profesor de la asignatura, con el fin de ofrecer una retroalimentación a los estudiantes e incorporar esos productos a los elementos de evaluación del desempeño individual y del grupo.
8. Si se estima conveniente, se pueden realizar foros, conferencias, mesas redondas, entre otras, ya sea con los productos de trabajo realizados por los alumnos o bien con especialistas o maestros destacados en el estudio del tema para complementar su trabajo.